

Аналитическая часть.

1. Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательная «Коренёвская основная общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование: МКОУ «Коренёвская ООШ» дошкольная группа «Радуга».

Тип учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: организация дошкольного образования.

Место нахождения Учреждения: 249344, Калужская обл. Жиздринский р.-он д. Коренево, ул. Молодежная. д.7

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Жиздринский район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Жиздринский район» исполняет администрация муниципального района Жиздринский район» (далее - Учредитель).

МКОУ «Кореневская ООШ» в 2014 году получила бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МКОУ «Кореневская ООШ» в своей деятельности руководствуется Федеральными Законами, Указами и Распоряжениями Правительства РФ, Решениями органов управления образования, Уставом, Договором между учреждением и родителями.

Наименование образовательной организации	МКОУ «Кореневская ООШ»
Дата создания	1958
Учредитель	Муниципальное образование «Жиздринский район
Юридический адрес	249352, Калужская обл. Жиздринский р.-он, д.Коренево, ул. Молодежная. д. 7
Телефон/факс	84844532455
Адрес эл. почты	koreniovo@mail.ru

Офиц. сайт	https://shkolakorenevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности-бессрочная.
Заведующий	Рябова Марина Султановна
Режим работы ДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 8 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 16.00

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав , локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам . Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов . Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация (ППО). используются различные формы контроля (оперативный, тематический, внеплановый), результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса , комплексное сопровождение развития

участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство .

Вывод: Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников) .

3. Общие сведения об образовательном процессе.

Педагогический коллектив осуществляет свою образовательную деятельность с детьми по программе «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Корневская ООШ», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы.» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы ДОУ – на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно- МКОУ «Корневская ООШ» управленческим документом, обосновывающим выбор целей, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в МДОУ.

С 01.09.2021 года в дошкольной группе впервые реализуется рабочая программа воспитания.

Основной формой воспитания и обучения является игра и другие виды детской деятельности.

Вариативная часть ООП представлена парциальными программами и методиками:

№ п/п	Наименование программы
1.	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /Лепка, рисование, аппликация/. Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.
2.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва, «Мозаика-Синтез», 2013г.
3.	Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду». Учебник для педагогических училищ. М.: «Просвещение», 2009г.
4.	Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» .М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
5.	Осокина Т.И. «Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада». - М.: Просвещение, 1985.-80 с.

6.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина;
7.	«Из детства – в отрочество»; И. Каплунова, И. Новоскольцева.
8.	К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду» М., ГНОМ и Д., 2012 г.

Осуществление разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным

	инструментах)	сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

В соответствии с ФГОС ДО педагогический процесс строится на следующих принципах: Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности уважать право выбора других ценностей и убеждений,

мнений и способов их выражения. Принимая реалии современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, как образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. выстраивает образовательную деятельность МКОУ «Корневская ООШ» с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей взрослой жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации общеобразовательной программы, программы воспитания и программ дополнительного образования. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия

предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Работа специалистов ДО осуществлялась с учетом Годового плана и индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В ДО своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи. Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

В Учреждении основные функции педагога-психолога связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Психологическое просвещение родителей носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДО проводятся тематические беседы и групповые консультации с родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка».

Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДО.

Сотрудничество ДО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном

возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в ДО построена основная образовательная программа. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их интересов и особенностей, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. За отчётный период в ДО проведены следующие мероприятия: Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

Вывод: Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Кореневская ООШ».

4. Учебный план и режим работы ДО.

Учебный план МКОУ «Кореневская ООШ» разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.) № 28).

Учебный план к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКОУ «Кореневская ООШ» строится на основе использования примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». МКОУ «Кореневская ООШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. В ДО созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет – дошкольная группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДО. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);

- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

В целях минимизации риска заражения новой коронавирусной инфекцией и недопущения распространения указанного вируса в ДОО обеспечено проведение противоэпидемиологических мероприятий, включающих:

- проведение не реже одного раза в неделю генеральной уборки всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, очищены вентиляционные решетки помещений,
- имеются антисептики у входа в здание, групповые помещения, пищеблок, санузлы и туалетные комнаты,
- ежедневная влажная уборка всех помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств,
- наличие в санузлах мыла и антисептиков для рук,
- проветривание помещений согласно графику работы и занятий,
- работники пищеблока и сотрудники, осуществляющие раздачу пищи находятся в масках и перчатках,
- мытьё посуды и приборов осуществляется с применением дезинфицирующих средств в соответствии с инструкцией по их применению,
- проведение физкультурных и музыкальных занятий осуществляется по отдельному расписанию с предварительной влажной уборкой всех помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств,
- посещение ДОО детьми, перенесшими заболевание, или бывшему в контакте с больным COVID-19, возможно только при наличии медицинского заключения врача,
- использование дезинфицирующих средств, согласно инструкции по их применению,

- обеспечивается проветривание коридоров и рекреаций согласно режиму работы учреждения,
 - каждая группа закреплена за групповым помещением,
 - информация о возникновении внештатных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера незамедлительно предоставляется в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Калужской области.
- Вывод:** Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Контингент воспитанников.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа:

- группа детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) - 0;
- группа детей среднего возраста (от 4 до 5 лет) - 3;
- группа детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) - 1;
- группа детей подготовительного возраста (от 6 до 7 лет) - 1;

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 8 часов, при режиме пятидневной рабочей недели.

Количество воспитанников – 5, из них от 3-х лет – 0, с 3 до 7 лет – 5 детей.

В разделах Программы для каждого возраста дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, режима дня и содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое планирование и, начиная с первой группы раннего возраста, определены целевые ориентиры освоения программы.

Воспитанники в течение 2020/2021 учебного года принимали участие в мероприятиях ДО в соответствии с Годовым планом.

Данные об участии воспитанников об участии в различных муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, приведены в таблице.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах в 2020- 2021 учебном году

Название мероприятия	Уровень
Фотоконкурс «Мой спортивный питомец»	ДО
Конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ «Времена года»	ДО
Конкурс «Неопалимая купина»	Районный
Конкурс Новогодних поделок «Символ Года-2021»	ДО
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей».	Районный
Конкурс детских рисунков «Первый шаг в космос»	ДО
Фотоконкурс «Космические приключения», посвященный 60-летию первого полета человека в космос»	ДО

6. Качество образовательной работы ДОУ.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДО лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы ДО, график аттестации педагогов на 2021 г. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Задачи воспитания и обучения направлены на укрепление здоровья детей, развитие основных видов движений, на создание условий, способствующих развитию двигательной активности, мыслительных способностей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения

всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Количество НОД и время проведения соответствуют «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Педагоги вправе:

варьировать место занятий в педагогическом процессе;

интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;

сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;

определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом освоения детьми познавательного материала.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДО проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 31 мая согласно структуре учебного года.

В ДО в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ДО основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный работник, инструктор по плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог).

Группа	Количество занятий в неделю	Длительность одного занятия (мин.)
Первая группа детей раннего возраста (от 3 до 4 лет)	10	10 – 15
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10	15-20
Старшая группа	15	20 -25
Подготовительная группа	17	25 - 30

ежедневно во второй половине дня длительностью 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать слушать. Непосредственно образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, перерыв между занятиями не менее 10 минут. В режиме дня выделено время для чтения детям (ежедневно 20-25 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное).

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 - 12 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности детей («Познавательное развитие», «Речевое развитие») проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.

Занятия по физической культуре проводит воспитатель.

Основные функции воспитателя направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Проводит занятия со всей группой.

Педагогическая диагностика.

Концепция ФГОС дошкольного образования относительно педагогической диагностики состоит в том, что она необходима для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, имеются ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета имеющегося уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая состояние его здоровья, уровень физического, эмоционального и когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет педагогические действия. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и способностей.

Систематическое структурированное наблюдение является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и активного состояния ребенка. Реализация основной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для достижения целей Программы в детском саду созданы все условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группах предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия. Реализация целей и задач Программы проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также умственная

деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Воспитатели возрастных групп реализуют цели Программы через различные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии.

По итогам педагогического наблюдения (на конец мая 2021 г.) выпускники ДО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 69% - высокий уровень, 27% - средний, 4% - низкий; уровень познавательного развития: 71% - высокий уровень, 27% - средний, 2% - низкий; уровень концентрации и переключаемости внимания: 58% - высокий уровень, 38% - средний, 4% - низкий; коммуникативный качества: 70% - высокий уровень, 29% - средний, 1% - низкий; мотивация учебной деятельности: 37% - у детей преобладает учебный мотив, 59% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 4% воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Целью системы оценки качества образования в ДО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Случаев травматизма среди детей в 2021 году не было, что составляет 0%.

Посещаемость воспитанников ДО в 2021 году составила 60%.

Методическая работа в ДО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

7. Организация питания.

Организация питания в ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник . ДО работает по двухнедельному меню, утверждённому заведующим ДО. Питание организовано с учетом рекомендуемых среднесуточных норм разновозрастных категорий: для детей с 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню- требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, которая контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электромясорубка, овощерезка, электрокипятильник, холодильный шкаф, картофелечистка, жарочный шкаф. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ДОУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН.

8. Информационно-образовательная среда.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается

техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

- 1 ноутбук для управленческой деятельности, работы с сайтом; методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер;
-
- 1 проектор
- 1 проекционный экран;

Имеющееся в ДО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронной почты и официального сайта.

Вывод: Информационное обеспечение в ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

