

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**МКОУ «Коренёвская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете школы

Протокол №1  
От «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ № 38  
от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Русский язык. Трудные вопросы лингвистики»**

для обучающихся 9 класса

**2023**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы лингвистики» составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования и примерной программы С.И.Львова «Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов. 7-11 классы» Издательский центр «Вентана-Граф» Москва 2008г.

В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс «Трудные вопросы лингвистики» рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

**Программа рассчитана на 17 часов.** Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа элективного курса включает темы, необходимые для успешного прохождения ГИА.

Курс «Трудные вопросы лингвистики» дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

## **ЦЕЛИ КУРСА:**

**Перспективная:** расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

**Ближайшая:** формирование у девятиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Задачи курса:**

- способствовать приобщению учащихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
- углубить теоретические знания учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета.
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- развить умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать варианты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографических навыков через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развивать у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создавать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение

правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Требования к уровню подготовки

(Планируемые результаты)

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

### **Основные компоненты содержания курса**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- морфемика и словообразование;
- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

## **Методы и формы обучения**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Приставки при-пре»).
- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения-рассуждения»).
- Беседа
- Работа со словарями
- Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

## **Формы контроля достижений учащихся**

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

## **Методические рекомендации**

### ***Подготовка к сжатому изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы.

### ***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему рекомендуется использовать материал, отражающий разные языковые явления.

### ***Подготовка к решению тестовых заданий***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.



При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

### **Требования к уровню подготовки**

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Учебно-тематический план**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Введение. Значение курса, его задачи</b>	<b>1 час</b>
<b>2. Текст. Сжатое изложение</b>	<b>2 часа</b>
<b>3. Текст. Сочинение</b>	<b>8 часов</b>
<b>4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий</b>	<b>5 часов</b>

## **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

### **Словари и справочники**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

### **Лингвистические словари**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.
2. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2011.–1536с.
3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 2009.–381с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.
5. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак. 8. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2012.–701с.

### **Научно – популярные книги о русском языке**

1. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.– М.: Просвещение, 2010.–124с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 2010.–207с.
3. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 2013.–189с.

### **Литература для учителя:**

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2016. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.

2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2016 9 класс. Москва, «Экзамен», 2015 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год
4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральний институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
5. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
9. Работы учащихся
10. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
11. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
12. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. 1).

#### **Для учащихся:**

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы М.М.Разумовская и др.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
3. Русский язык. Подготовка к ГИА-2016. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год.
4. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2016 9 класс. Москва, «Экзамен», 2015 год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Трудные вопросы лингвистики».**

**9 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема занятия	дата	
		план	факт
1	<b>1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).</b> Особенности ОГЭ - 2019 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.		
2	<b>2. Текст. Сжатое изложение (2 часа).</b> Сжатое изложение. Микротемы и абзацное членение текста. Приемы сжатия текста.		
3	<u>Практическая работа 1.</u> Написание сжатого изложения.		
4	<b>3. Текст. Сочинение (8 часов).</b> Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.		
5	Формулировка тезиса и аргументирование. Приемы ввода примеров из исходного текста.		
6	<u>Практическая работа 2:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.		
7	Сочинение по цитате из текста. Учимся формулировать тезис.		
8	Аргументация и вывод сочинения по цитате 15.2.		
9	<u>Практическая работа 3:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2.		
10	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Структура сочинения		
11	<u>Практическая работа 4:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.		
12	<b>4.Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (5 часов).</b> Понимание текста. Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 2, 3.		
13	Правописание приставок и суффиксов. Задание 4, 5		

<p><b>14</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>16</b></p> <p><b>17</b></p>	<p>Синонимы и стилистическая принадлежность слов (задание 6, 7)</p> <p>Простое осложнённое предложение (задание 8-10)</p> <p>Сложное предложение (задание 11-14)</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>		
---	--	--	--

