

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация муниципального района "Жиздринский район"

МКОУ "Коренёвская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Рябова М.С.

Приказ №38
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля «Основы английского языка»

для обучающихся 2 класса

Программа учебного модуля по английскому языку
«Основы английского языка»
для обучающихся 2 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Основы английского языка» для 2-го класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы);
- Spotlight-2 («Английский в фокусе», 2 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н. И., Дули Дженни, Поспелова М. Д., Эванс В.;
- УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» за 2 класс;
- Нормативные документы о начальном общем образовании МКОУ «Коренёвская ООШ».

Программа «Основы английского языка» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Данная программа направлена, прежде всего, на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста, которые только начали знакомиться с английским языком. Актуальность подобных занятий обусловлена тем, что обучение по некоторым современным программам, как например УМК Spotlight-2, не предполагает углубленного знакомства с правилами чтения на английском языке. В данную разработку частично вошли темы и лексический минимум УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» за 2 класс, так как в данной программе довольно подробно прорабатывается тема фонетической и орфографической грамотности. Основная способность, которой овладевают учащиеся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами.

Кроме этого в данной программе большое внимание уделяется восприятию английской речи на слух и ее воспроизведению. В связи с этим на каждом занятии предполагается знакомство или повторение специальных тематических песенок (chants), некоторые из которых поются с движениями. Коммуникативные и грамматические навыки отрабатываются по специальным языковым шаблонам.

Способом определения результативности программы является диагностика путем смыслового чтения различных текстов с уже известными для учеников словами.

В результате прохождения данной программы учащиеся представляют проект на тему «Animals» («Животные»), в котором по специальному образцу рассказывают о любимом животном.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели программы:

1. создать условия для развития навыков чтения и речевых умений ребенка, а также формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
2. развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.

Задачи:

I. Познавательный аспект: способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации; развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Коренёвская ООШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения в данном модуле осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем.

Структура программы

Модуль «Основы английского языка» состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, прослушиванию развивающих песенок.

Формы проведения занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Она может осуществляться с помощью технических средств, средств изобразительной наглядности, игровых реквизитов. Практическая часть предполагает закрепление теории на практике. Занятия могут проводиться как со всем классом, так и по подгруппам, индивидуально.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- наизусть английский алфавит,

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- на слух короткие тексты.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- находить нужную букву в тексте;
- читать различные буквосочетания;
- различать открытый и закрытый слог;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- понимать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, сколько и т.д.), и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь правильно читать название слов на этикетках, витринах в повседневной жизни.

Воспитательные результаты программы:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного создания презентации (проекта).

Программа способствует развитию универсальных учебных действий (УУД) как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно-познавательный интерес к английскому языку;

2) установление связи между результатом учебной деятельности по овладению и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»

3) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе известной или неизвестной информации;

2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать английский язык как новое средство общения;

3) уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;

4) видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;

2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на иностранном языке);

3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке;

4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;

5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) учитывать мнение одноклассников;

2) умение слушать и вступать в диалог;

3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;

4) уметь точно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития УУД учащимся будут предложены разные *формы работы* на уроке, например:

- проведение физминуток с песнями на английском языке как установка на здоровый образ жизни и развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти одновременно;
- опора на образец при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного и написанного текста;
- замещение буквы звуком;
- развитие языковой интуиции при прослушивании фонетических и лексических загадок;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- группировка слов по различным признакам (общие звуки или темы);
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы) и т.д.

Тематический план программы

Название темы	Часы
1. Знакомство с буквами	8
2. Знакомство со звуками	16
3. Грамматика	8
4. Проектная деятельность	2
ВСЕГО	34

Содержание программы

№ дата		Письмо	Активная лексика	Чтение и говорение	Песенки с движением (ресурсы Интернет)
1.	Знакомство с алфавитом / ABCD	Aa Bb Cc Dd, ant, bed, cat, dog		Hello! What's your name? My name is... / I'm ... Repeat after me. Good bye!	Песня про алфавит.
2.	Знакомство с алфавитом / EFG	Ee, Ff, Gg, egg, flag, glass frog, fish, goat			Песня What's your name?

3.	Знакомство с алфавитом / HJK	Hh, Ii, Jj, Kk, horse, ink, jug, kangaroo	What is it? It's a ... Is it a..? Yes / No	Песня What is it?
4.	Знакомство с алфавитом / LMN	Ll, Mm, Nn, lamp, lion, mouse, monkey, nest		
5.	Знакомство с алфавитом / OP	Oo, Pp, orange, pin, panda, parrot	How are you? Good morning! Good afternoon! Good evening! I'm fine, thank you! I'm not good. I'm great! Nice to meet you!	Песня How are you?
6.	Знакомство с алфавитом / QRST	Qq, Rr, Ss, Tt, queen, snake, rabbit, rat, tree, tiger		
7.	Знакомство с алфавитом / UV	Uu, Vv umbrella, vest		
8.	Знакомство с алфавитом / WXYZ	Ww, Xx, Yy, Zz window, wolf, box, yacht, zip, zebra	Stand up! Sit down! Turn around! Jump! Hop! Run! Stop!	Песня Sit down! Stand up!
9.	Чтение буквы Аа в закрытом слоге	[a] cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat / black	Ants on my arm. They're causing me alarm Clap your hands! Stomp your feet! Swing your arms! I'm so happy!	Phonics A Песня Action song
10.	Чтение буквы Ее в закрытом слоге	[e] bed, tent, ten, bell, net, belt, egg, nest / red	Eggs in the pan, Crack the egg like this...	Phonics E
11.	Чтение буквы Ii в закрытом слоге Чтение буквы Yu в начале слова перед гласной и в конце слова без ударения	[i] milk, pig, hill, six, kid, wind / pink [ɪ] Lizzy, Benny, Eddy, Melly, Billy, Nelly Betty [j] you, your, yes / yellow, grey	Inky the mouse is my pet. She spilled the ink and got wet. The ink is spread all over the desk. – Inky's wet	Phonics I, Y
12.	Чтение буквы Oo в закрытом слоге	[ɒ] dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry / orange	Now it's dark, the lights go on. Time for bed, the lights go off!	Phonics O
13.	Чтение буквы Uu в закрытом слоге	[ʌ] bus, sun, cup, mug, jug / blue	Up go umbrellas. Up go umbrellas. Up go umbrellas... ... when it starts to rain!	Phonics U
14.	Чтение буквосочетания EE	[i:] tree, street, bee, sweet, queen, teeth, feet / green	I can see a... Nice to meet you!	Phonics EE Песня I can see
15.	Буквосочетания PH, CH, SH, TH, WH	ph [f], ch [tʃ], th [ð] [θ] elephant, dolphin, cheese, cherry, chips this, that, the, thank you!	Песни-фониксы для этих буквосочетаний Phonics Chant ch sh Phonics Chant th wh Phonics Chant ph	
16.		sh [ʃ], wh [w] sheep, fish, dish, she, ship, shop, shelf what, where / white		

17.	Буквосочетания СК и ОО	[k] cock, clock, sock, duck, truck [ʊ] book, cook, hook, wood	How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood? (Сколько дров бросил бы лесной сурок, если бы сурок мог бросать дрова?)	Phonics СК
18.	Глагол IS	Введение в речь IS для характеристики предмета. big, small, good, bad, happy, sad, funny... цвета.	A tree is green. Dan is sad. Rex is happy. Rex is NOT happy.	Повторение уже известных песен.
19.	Местоимение IT	IT как заменитель неодушевленных предметов и животных.	Rex is happy. <u>It</u> is happy. – Is it happy? – Yes, it is. / No, it isn't.	Question song for kids Is it? Yes it is No it isn't Песня What is it?
20.	Чтение буквосочетаний AR и OR	[ɑ:] [ɔ:] car, star, park, door, farm, port, horse, port, floor	Mark parks his car in a car park.	Phonics OR и AR
21.	Буквосочетания ER, IR, UR.	[ɜ:] bird, girl, turtle / purple	Mermaid, servant, fern, birch, nurse, church, term, fur, perch her, turn, skirt, shirt, curl, verse, birth, dirty, sir, herb.	Phonics Chant er · ir · ur
22.	Местоимения I, he she. It в значении «это»	I (+am), he, she, it, mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother, my, boy, girl, animal...	Работа с картинкой по образцу. Who is it? It is Sam. He is my grandpa. It is a fox. It is red. It is a cat. It is funny. It is Lulu. She is my sister. – Is he a boy? – Yes, he is. No, he isn't.	Повторение уже известных песен.
23.	Чтение буквы Аа в открытом слоге	[ei] name, game, cake, lake, plane, plate	Flame, frame, game, grace, grade, hate, kale, lady, laze, lazy, made, make, male, mane, name, pace, pale, pane, paper, paste, phrase, place, plane, race. Is it a dog OR frog? It is a frog.	Phonics ake · ame · ace Phonics ape · ase · ate · ave
24.	Чтение буквы Оо в открытом слоге, буквосочетания ОА, О перед LD и OW	[əʊ] rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold, crow, snow, bowl / brown	broke, close, code, mode, mole, no, node, open, over, overtone, pose, probe, nose, hole, note, joke, rope, zone; coal, foam, coast, float, goal, goat, roat, soap. low, blow, flow, glow,	Phonics oa · ow Phonics_ OW Soun

			grow, row, show, slow;	
25.	Альтернативное произношение буквосочетания OW и OU	[aʊ] clown, cow, down, house, brown, mouse, blouse, house	mouth, noun, out, pound, proud, round, shout, sound, sour, south, spouse, trousers; bow, brow, brown, browse, crowd, crown, flower, how, frown, owl, wow.	OW – Fun Phonics
26.	Чтение буквы Uu в открытом слоге	[ju:] tulip, pupil, student, cute, you	pule, tube, tune, juice, cube, duty, due, duke, flute, human, few, dew, new, sew, phew.	Phonics Long U
27.	Местоимения и глагол TO BE	I am; You/We/They are; He, She, It is. Moscow, London, Mga, Saint-Petersburg	– Where are you from? Where is he from? Where is she from? Where are we from? I ... from Moscow. He/she/we ... from London.	Where Are You From – Learn Countries of the World Subject Pronouns Song
28.		I am not; You/We/They are not; He, She, It is not.	Are you from...? Yes, I am. / No, I am not. Is he/she/it from...? Yes, he is. / No, he is not. Are they/we from...? Yes, they/we are. / No they/we aren't	
29.	Чтение буквы Ii в открытом слоге и ударная буква Yu	[ɪ] bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, buy-buy	bike, bite, dive, file, fine, glide, ice, invite, side, life, like, lime, line, mile, nice, pie, pile, pine, pride, prize, rice, ride, spice, spider, time, white, while, wipe, wise. Cry, dry, butterfly, shy, try, spy.	Phonics Long I
30.	Считаем от 1 до 10	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	How old are you? I'm ... How old is he/she? He is ... / She is...	How old are you? Мультфильм про Gogo
31.			One, one, one. Sleep well, my son Two, two, two. How old are you? Three, three, three. A cherry in your tree. Four and five. Kiss little Clive. Seven and eight. What is in your plate? Nine and ten. Be good, my son Ben.	How Old Are You? English Song for Children Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой (214)

32.	Множественное число в английском языке	[z] pen – pens, tree – trees, star – stars; [s] cap – caps, street – streets; [iz] fox – foxes, bench – benches, bus – buses, dish – dishes.	one fox – three foxes и т.д.	Add -S to make a plural_ An Educational Rap Song Nessy Spelling Strategy - Plurals -s -es
33.	Подготовка к защите проектов	<p>Рассказать о любом животном по шаблону, изобразив его на бумаге: It is ... (название) It is ... (возраст) It is ... (цвет) It's from (страну или город) Использовать дополнительные знания, которые ученики получили на обязательных уроках английского по программе Spotlight-2: It can ... (действия) It has got ... (части тела)</p>		
34.	Защита проектов			

Электронные ресурсы:

- <https://woordhunt.ru/>
- <https://www.native-english.ru/pronounce>

Список литературы для учащихся:

1. Афанасьева, О. В. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 2 класс» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. — 128 с.
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 108 с.
3. Журавлева Е. В. Английский язык: Как читать на «пять»: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2020. – 88 с.
4. Чимирис Ю. В. Читаем по-английски. 2 класс / Ю. В. Чимирис. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 64 с.