


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация муниципального района "Жиздринский район"
МКОУ "Коренёвская ООШ"

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Коренёвская ООШ»  М.С. Рябова З № 50 от 30.08.2024
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Направление: глобальные компетенции и креативное мышление.

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 1-4

Учитель: Прокопова Елена Ивановна

Учебный год: **2024 – 2028 гг**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. В основу курса положена программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» авторов – составителей М. В. Буряк, С. А. Шейкина.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МКОУ «Корневская ООШ». Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов,

основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах (при 1 часе в неделю). Всего за курс -135ч.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

Результаты освоения курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности и каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близкими чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать	освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности и каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близкими чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать

	<p>принятие решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать</p>	<p>начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и</p>	<p>семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. соблюдение правил</p>	<p>овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в</p>
--	--	---	--	---

	<p>со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>сверстниками разных игровых и реальных ситуациях. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>различных ситуациях; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
Метапредметные:				

<p>познавательные</p>	<p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе</p>	<p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе</p>	<p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации:</p>	<p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличат</p>
-----------------------	---	---	---	---

		новое от уже известного; делать предварительный отбор источник ов	ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	ь новое от уже известного; делать предварительный отбор источник ов информации:
--	--	--	---	---

	<p>знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
--	--	--	--	--

регулятивные	<p>проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с</p>	<p>проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимнооценка.</p>	<p>проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимнооценка.</p>	<p>проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимнооценка, знакомство с критериями оценивания.</p>
--------------	---	--	---	---

	критериям и оценивания, самооценка взаимооценка			
коммуникативные	адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

	критика)	критика).		
--	----------	-----------	--	--

Предметные:

<p>читательская грамотность</p>	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты</p>	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов; умение</p>	<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; умение находить необходимую</p>
---------------------------------	--	---	--	--

		различных жанров и типов; умение находить необходимую	находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать	информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по
--	--	---	--	--

		<p>информацию в прочитанных текстах;</p> <p>умени задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>умени составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей</p>	<p>вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
<p>математическая грамотность</p>	<p>способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>способность проводить математические рассуждения;</p> <p>способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p> <p>способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и</p>	<p>способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>способность проводить математические рассуждения;</p> <p>способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p> <p>способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и</p>	<p>способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>способность проводить математические рассуждения;</p> <p>способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p> <p>способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и</p>	<p>способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>способность проводить математические рассуждения;</p> <p>способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p> <p>способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и</p>

	<p>принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>	<p>математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>	<p>суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>	<p>математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p>
<p>финансовая грамотность</p>	<p>понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции</p>	<p>понимание и правильное использование экономических терминов; представление о банковских картах; умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;</p>	<p>понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о</p>	<p>понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о</p>

	<p>денег; знани еисточников доходов и направлени йрасходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы исоставлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в областисемейных финансови путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов</p>	<p>представление о различных банковских услугах; проведение элементарных финансовых расчётов</p>	<p>различных вида х семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах эконом иисемейного бюджета.</p>	<p>различных вида х семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах эконом иисемейного бюджета.</p>
<p>естественно- научная грамотность</p>	<p>способность осваивать и использовать естественно- научныезнания для я распознания и постановки вопросов, для я освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений иформулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать</p>	<p>способность осваивать и использовать естественно- научныезнания для я распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для я объяснения естественно- научныхявлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способнос ть понимать</p>	<p>способность осваивать и использова тьестественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для я объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать</p>	<p>способность осваивать и использовать естественно- научныезнания для я распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для я объяснения естественно- научныхявлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способнос ть понимать</p>

	<p>ОСНОВНЫЕ особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>ОСНОВНЫЕ особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>ОСНОВНЫЕ особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>ОСНОВНЫЕ особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>
--	--	--	--	--

Содержание программы «Функциональная грамотность»

№	Класс	Модуль	Содержание программы
1	1 класс	Читательская грамотность	Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.
		Математическая грамотность	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго

			<p>десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.</p>
		Финансовая грамотность	<p>Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.</p>
		Естественно-научная грамотность	<p>Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.</p>
2	2 класс	Читательская грамотность	<p>Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;</p>
		Математическая грамотность	<p>Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.</p>
		Финансовая грамотность	<p>Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.</p>
		Естественно-научная грамотность	<p>Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.</p>
3	3 класс	Читательская грамотность	<p>Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p>

		Математическая грамотность	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.
		Финансовая грамотность	Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.
		Естественная научная грамотность	Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.
4	4 класс	Читательская грамотность	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
		Математическая	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000,

	грамотность	составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.
	Финансовая грамотность	Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.
	Естественно-научная грамотность	Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Распределение содержания программы «Функциональная грамотность»

№	Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Читательская грамотность	8ч.	9ч.	8ч.	8ч.	33ч.
2	Математическая грамотность	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.	32ч.
3	Финансовая грамотность	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.	32ч.
4	Естественно-научная грамотность	9ч.	8ч.	8ч.	8ч.	33ч.
5	Проверочная работа	-	1ч.	2ч.	-	3ч.
6	Творческая работа (итоговая)	-	-	-	2ч.	2ч.
7	Всего	33ч.	34ч.	34ч.	34ч.	135ч.

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих, проверочных работ, тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Используемая литература и методические пособия

1. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
5. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
6. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
7. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).
8. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
9. **Функциональная грамотность младшего школьника** : книга для учителя / Н. Ф.Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. : ил. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).
10. **Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности».** В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
11. **Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности».** В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.