Аналитический отчет

о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

от «23» октября 2023г.

1. Результаты участников олимпиады

| Класс | Количество участников, чел. | Набрали м 25% от максим возможн количества Кол-во чел. | ально | Набрали о до 50% максима возмож количе балл Кол-во чел. | 6 от ально ного ства | Набрали боле от максим возмож количества Кол-во чел. | ее мально ного | Количество победителей | Количество призеров |
|-------|-----------------------------|--|-------|---|-------------------------------|--|----------------------|---------------------------|---------------------|
| 5 | 2 | 0 | - | 1 | 474% | 1 | 53 % | 0 | 1 |
| Итого | 2 | 0 | - | 1 | 47 % | 0 | 53 % | 0 | 1 |

| | ичест баллов | | Итого- вый балл | Макс | % выпол работ ы |
|---------------------|-----------------|----------|-----------------------|------|--------------------------|
| Ауди рова ние | ЧТ | Гр, Л | | | |
| 1 | 2 | 38 | 40 | 76 | 53% |
| 2 | 2 | 32 | 36 | 76 | 47% |

2. Темы, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании; 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных
- 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Замечания и предложения по содержанию и критериям оценивания олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по (указать предмет).

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием понимания текста на слух и устной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ и олимпиадным заданиям. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.