

**Положение
о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
в МКОУ «Корневская ООШ»**



1. Общие положения

1.1 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МКОУ «Корневская ООШ» (далее – образовательное учреждение, ОУ) разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

1.2 Образовательное учреждение в своей деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, и иными локальными актами.

1.3 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и педагогическим составом образовательного учреждения.

1.4 Общее руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на директора ОУ.

1.5 Непосредственное руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

1.6 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть, который характеризуется продуманным планом действий и ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетённое настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является у подростка способом напугать окружающих и обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью, сопровождающийся высокой вероятностью летального исхода.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Антисуицидальный потенциал личности - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

2. Задачи образовательного учреждения

- формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;
- профилактика суицидального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

3. Основные принципы реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

- принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

4. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

- формирование с обучающимися более близких отношений путем профилактической работы и доверительных бесед с искренним стремлением понять их проблемы и своевременно оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- контроль посещаемости занятий и прогулов;
- выявление обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации;
- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и рискованного поведения молодёжи;
- повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов, овладение ими индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение эмоциональных состояний подростков группы риска;
- индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам;
- информирование обучающихся о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия.

5. Принципы организации профилактической работы

1. Доступность и своевременность помощи и поддержки.
2. Гуманизм - вера в возможности ребёнка, позитивного к нему подхода.
3. Реалистичность - учет реальных возможностей ребёнка и ситуации.
4. Системность - рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»;
5. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

6. Задачи педагогических работников

- выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, его обучению и воспитанию;
- создание эффективного психологического климата в группе обучения;
- влияние на микросоциум (класс, группу);
- предотвращение межличностных конфликтов;
- развитие позитивного самосознания обучающихся;
- обучение детей и подростков работе в команде;
- формирование конструктивных взаимоотношений между обучающимися;
- формирование у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- формирование положительных ценностных жизненных установок;
- обсуждение с обучающимися актуальных для них проблем.

7. Обязанности классных руководителей

- проводить часы общения с обучающимися, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе;
- проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учащимися, склонными к совершению суицида, и их родителями;
- проводить диагностику стрессоустойчивости, тревожности учащихся при подготовке к экзаменам;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке.