

Принята на педагогическом совете школы

Протокол №1 от 1.09.20

Утверждаю:

Директор школы

Антонова М.В.

01.09.2020



**Образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Коренёвская основная общеобразовательная школа»,  
(в новой редакции)**

д. Коренево

2020 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел:</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	13
1.2.1. Общие положения	13
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	35
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	38
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	38
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	43
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	48
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	49
1.2.3.5. Русский язык.	50
1.2.3.6. Литература.	58
1.2.3.7. Иностранный язык.	60
1.2.3.8. История России. Всеобщая история	64
1.2.3.9. Обществознание	67
1.2.3.10. География	73
1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия	78
1.2.3.12. Информатика	84
1.2.3.13. Физика	86
1.2.3.14. Биология	90
1.2.3.15. Химия	92
1.2.3.16. Изобразительное искусство	96
1.2.3.17. Музыка	98
1.2.3.18. Технология	100
1.2.3.19. Физическая культура	103
1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности	105
1.2.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России	109
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	110
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>132</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	132
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	229
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	230
<b>3. Организационный раздел:</b>	<b>304</b>
3.1. Учебный план основного общего образования.	304
3.2. План внеурочной деятельности.	310
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	321

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования для МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа», д. Коренево Жиздринского района Калужской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа».

Программа отражает интересы и запросы жителей деревни и родителей (законных представителей) детей, желающих обучаться в МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» на выполнение социального заказа учащихся и их родителей, законных представителей.

Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей юных жителей. Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

Программа адресована в первую очередь учащимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определить в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение основного общего образования.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа». Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» и является ориентиром в практической деятельности.

Программа адресована администрации МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа адресована учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа»

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа адресована обучающимся и их родителям (законным представителям) стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

Образовательная программа предполагает определенную степень готовности к ее усвоению, что связано с успешностью обучения на первой ступени обучения. Таким образом, соблюдается преемственность между школами первой и второй ступени.

### **Приложение №1( Паспорт муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корневская основная общеобразовательная школа»)**

**Целью основной образовательной программы** основного общего образования является: создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, подготовленную к дальнейшему образованию и самореализации.

***Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:***

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися,
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- обеспечение формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; включение обучающихся в социальное проектирование;
- способствовать развитию подростка как субъекта в отношении с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в общеобразовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ведущим в *оценке результатов* реализации ООП ООО является *компетентностный подход*. В соответствии с традиционным разделением содержания образования на общее для всеучебных предметов, межпредметное для цикла учебных предметов и предметное для каждого учебного предмета, в МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» используется следующая типология образовательных компетенций:

- **Ключевые** образовательные компетенции относятся к общему содержанию образования в целом.
- **Межпредметные** образовательные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и предметных областей.
- **Предметные** образовательные компетенции формируются в рамках конкретных учебных предметов.
- 

**Важнейшая роль отводится ключевым образовательным компетенциям, имеющим следующие признаки:**

<b>Ключевые образовательные компетенции</b>			
<b>Многофункциональнос ть</b>	<b>Надпредметность и междисциплинарнос ть</b>	<b>Значительное интеллектуальное развитие</b>	<b>Многомернос ть</b>
Овладение компетенциями позволяет решать	Компетенции применимы в различных ситуациях,	Потребность значительного интеллектуального	Компетенции включают различные

различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни	не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.	развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.	умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), креативность, здравый смысл
--	--	--	--

В основе перечня ключевых образовательных компетенций положены цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом:

Ценностно-смысловая компетенция	Ценностные представления обучающегося, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ	Обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни, человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, общественных явлений и традиций
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	Владение умениями в сфере самоуправляемой образовательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.  Владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение эвристическими методами решения проблем.
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	Владение соответствующей функциональной грамотностью: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных и иных методов познания. Владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов

(компьютера, принтера, модема) и информационных технологий (e-mail, Skype, СМИ, Интернет и др.)  
 Владение необходимыми языками, способами взаимодействия с

окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умением представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Коммуникативная компетенция


Владение опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении

Социально-трудовая компетенция

Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье

Компетенция личностного самосовершенствования

*Образовательная компетенция* - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

*Компетентность* - владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

### **Программа опирается на следующие развивающие принципы:**

- а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) *деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

**В основе реализации ООП ООО школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ООО, с одной стороны, **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 16 лет. В связи с этим, ООП основного общего образования прежде всего **опирается на базовые достижения младшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;



- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** - переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Ценностными ориентирами** реализации образовательной программы основного общего образования выступают:

- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности;
- возможность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### **Способы достижения целей и результатов реализации ООП ООО:**

1. *преимственность ступеней обучения;*
2. *вариативность учебных курсов;*
3. *системность контроля уровня освоения учебных программ;*
4. *интеграция общего и дополнительного образования;*
5. *индивидуализация на основе дифференциации;*
6. *психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;*
7. *здоровьесберегающие технологии.*
8. *развитие гибкой образовательной среды, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития*

муниципального образования;

9. создание условий для получения выпускниками общеобразовательных учреждений качественного образования повышенного уровня, востребованного научно-образовательным комплексом крупных городов;

10. воспитание подрастающего поколения, обладающего нравственными ценностями, подготовленного к жизни в многонациональном городе и регионе, физически и психически здорового, в т.ч. путем более основательного изучения содержания образования, включающего в себя культурные, экономические, исторические, экологические особенности территории;

11. поддержка образовательных инициатив, образовательных программ и проектов, что обеспечивает системные и качественные изменения в муниципальной системе образования благодаря усилению роли человеческого фактора, осознанности целеполагания, оптимальности содержания образования и педагогических технологий, адекватности мониторинга качества образования поставленным целям;

12. совместное осмысление педагогическим коллективом и учениками (воспитанниками) особенностей школы, сформированных с учетом культурных традиций окружающей среды;

13. понимание и принятие учениками (воспитанниками) особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений своего региона;

14. развитие умений социальной адаптации, сохранять и использовать имеющиеся духовные и материальные ценности;

15. получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для своей местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

**Для достижения современных целей и результатов реализации ООП НОО, эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО начальная школа имеет информационную среду, которая включает в себя:**

- программное обеспечение для создания локальной внутренней сети;
- сайт и сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерную технику; Информационная среда ОУ дает возможность в условиях ФГОС НОО:
  - изучения и преподавания любого общеобразовательного курса с использованием информационных и коммуникационных технологий в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
  - планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
  - фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
  - проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
  - сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
  - ведения делопроизводства в ИС;
  - управления на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей;
  - перейти на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов их образовательной деятельности.

Основаниями для содержания программы стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- опыт образовательной деятельности педагогического коллектива;

- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития образовательного учреждения, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные составляющие развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;
- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы на всех ступенях обучения МКОУ «Корневская ООШ»:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования,
- компетентный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

ООП ООО разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и опубликована на сайте школы.

ООП ООО предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательной деятельности (обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся) по достижению качественных результатов при получении основного общего образования.

Целевой раздел включает Программы включает:

- пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

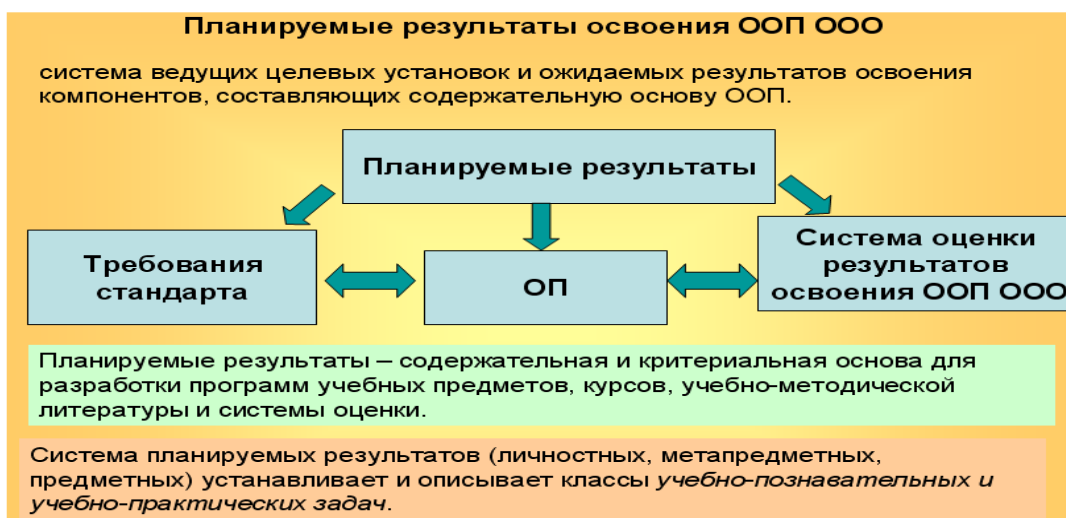
- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования***

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.**



Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("Портрет выпускника основной школы"):



ФГОС ООО устанавливает **требования к следующим результатам** освоения обучающимися ООП ООО:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные и метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают следующее:**

<b>Личностные результаты</b>	также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
------------------------------	--

	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>



	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
--	---

**Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых учебных предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования – на уровне среднего общего образования:**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Предметные результаты освоения ООП ООО</b>
<b>Филология</b>	<b>Русский язык</b>	1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

		<p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
	<p><b>Литература</b></p>	<p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>

		<p>б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
	<b>Иностран- ный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<b>Обществен- но-научные предметы</b>	<b>История России. Всеобщая история.</b>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном</p>

		<p>поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
	<p><b>Общество знание</b></p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного</p>

		интереса к изучению общественных дисциплин.
	<b>География</b>	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>

<p><b>Математика.</b> <b>Алгебра.</b> <b>Геометрия.</b> <b>Информатика.</b></p>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;</p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик,</p>
---	--

		<p>использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;</p> <p>12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;</p> <p>13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
<p><b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b></p>	<p><b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b></p>	<p>Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в</p>

		становлении российской государственности.
<b>Естественн о-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	<p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p>



		8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
	<b>Биология</b>	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
	<b>Химия</b>	<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области</p>

		<p>современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>
	<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты</p>

		<p>человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;</p> <p>изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>
	<b>Музыка</b>	<p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других</p>

		<p>народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства</p> <p>элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p>

		<p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
	<b>Физическая</b>	<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни,</p>

	культура	<p>укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	----------	--

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

**Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:**

Классы задач, предъявляемые учениками	Направленность задач	Организация деятельности учащихся
Учебно-познавательные задачи	На формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	Первичное <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i> ; <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами.
Учебно-познавательные задачи	На формирование и оценку навыка самостоятельного о приобретения, переноса и интеграции знаний	Использование знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.
Учебно-практические задачи	На формирование и оценку навыка <b>разрешения</b>	Принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления

Учебно-практические задачи	<p><b>проблем/проблемных ситуаций</b> На формирование и оценку навыка <b>сотрудничества</b></p>	<p>закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>
Учебно-практические задачи	<p>На формирование и оценку навыка <b>коммуникации</b></p>	<p>Создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</p>
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	<p>На формирование и оценку навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b></p>	<p>планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы;</p>
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	<p>На формирование и оценку навыка <b>рефлексии</b></p>	<p>Осуществление самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);</p>
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	<p>На формирование <b>ценностно-смысловых установок</b></p>	<p>Создание условий для выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;</p>
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	<p>На формирование и оценку <b>ИКТ-компетентности обучающихся</b></p>	<p>Создание условий для педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня



актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты	Характеристика	Оценка достижения
<b>Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования</b>	Описание основного вклада каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.	Использование процедур, допускающих предоставление и использование <i>исключительно неперсонифицированной</i> информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
<b>Планируемы</b>	Эти результаты	Достижение планируемых результатов,

<b>е результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.</b>	приводятся в блоках « <i>Выпускник научится</i> » и « <i>Выпускник получит возможность научиться</i> » к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.	отнесенных к олоку « <i>Выпускник научится</i> », выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока « <i>Выпускник получит возможность научиться</i> » могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся, нацеленные на расширение и углубленное понимание опорного учебного материала. Оценка достижения ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <i>неперсонифицированной информации</i> . Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока « <i>Выпускник получит возможность научиться</i> », могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы
--	--	--

наиболее подготовленных обучающихся.  
При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- 1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижений этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонализированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях
- 2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе образовательной программы приводятся результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: курсов по выбору, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-

исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют **навыки поиска информации** в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### *1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий*

##### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;



- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## Коммуникативные универсальные действия

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

*Выпускник научится:*

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **Фиксация изображений и звуков**

*Выпускник научится:*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

### **Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

*Выпускник научится:*

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

*Выпускник научится:*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета .

## **Поиск и организация хранения информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

## **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

*Выпускник научится:*

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

### **Моделирование, проектирование и управление**

*Выпускник научится:*

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

### **1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;



- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### ***1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов**

### **1.2.3.5. Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Разговор**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные

темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;

готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;



- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Синтаксис

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **1.2.3.6. Литература**

#### **Устное народное творчество**

*Выпускник научится:*

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов)
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального хара
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.**

**Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

*Выпускник научится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в
- разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **1.2.3.7. Иностранный язык.**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Разговор. Диалогическая речь**

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность* научиться брать и давать интервью.

## **Разговор. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух варианты английского языка.

### **Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **1.2.3.8. История России. Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

*Выпускник научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;



- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков**

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## История Нового времени

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Новейшая история**

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
  - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.;
  - б) ключевые события эпохи и их участников;
  - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.

### 1.2.3.9. Обществознание

#### Человек в социальном измерении

*Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### Ближайшее социальное окружение

*Выпускник научится:*

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

## **Общество – большой «дом» человечества**

*Выпускник научится:*

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

## **Общество, в котором мы живём**

*Выпускник научится:*

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **Регулирование поведения людей в обществе**

*Выпускник научится:*

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

## **Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Мир экономики**

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Человек в экономических отношениях**

*Выпускник научится:*

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Мир социальных отношений**

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;



- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **Политическая жизнь общества**

*Выпускник научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.
- 

## **Человек в меняющемся обществе**

*Выпускник научится:*

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### 1.2.3.10. География

#### Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.**

## **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

*Выпускник научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## **Действительные числа**

*Выпускник научится:*

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

## **Измерения, приближения, оценки**

*Выпускник научится:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

## Алгебраические выражения

*Выпускник научится:*

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

## Уравнения

*Выпускник научится:*

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## Неравенства

*Выпускник научится:*

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;



- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Основные понятия. Числовые функции**

*Выпускник научится:*

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Числовые последовательности**

*Выпускник научится:*

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

## **Описательная статистика**

*Выпускник научится* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **Случайные события и вероятность**

*Выпускник научится* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность* приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

## **Комбинаторика**

*Выпускник научится* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **Наглядная геометрия**

*Выпускник научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

## **Измерение геометрических величин**

*Выпускник научится:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

## Координаты

*Выпускник научится:*

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## Векторы

*Выпускник научится:*

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### 1.2.3.12. Информатика

#### Информация и способы её представления

*Выпускник научится:*

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

## **Основы алгоритмической культуры**

*Выпускник научится:*

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

## **Использование программных систем и сервисов**

*Выпускник научится:*

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

## **Работа в информационном пространстве**

*Выпускник научится:*

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### **1.2.3.13. Физика**

#### **Механические явления**

*Выпускник научится:*

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное

движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## Тепловые явления

*Выпускник научится:*

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## Электрические и магнитные явления

*Выпускник научится:*



- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **Квантовые явления**

*Выпускник научится:*

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

## **Элементы астрономии**

*Выпускник научится:*

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **1.2.3.14. Биология**

#### **Живые организмы**

*Выпускник научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Человек и его здоровье**

*Выпускник научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## **Общие биологические закономерности**

*Выпускник научится:*

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **1.2.3.15. Химия**

#### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

*Выпускник научится:*

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов**

### **Д. И. Менделеева. Строение вещества**

*Выпускник научится:*

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления *трудностей и сомнений*.

*Выпускник* получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

## **Многообразие химических реакций**

*Выпускник* научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:
  - 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
  - 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
  - 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);
  - 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

## **Многообразие веществ**

*Выпускник научится:*

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### **1.2.3.16. Изобразительное искусство**

#### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

*Выпускник научится:*

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;



- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

*Выпускник научится:*

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

*Выпускник научится:*

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

## **Виды и жанры изобразительного искусства**

*Выпускник научится:*

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

## **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

*Выпускник научится:*

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

### 1.2.3.17. Музыка

#### Музыка как вид искусства

*Выпускник научится:*

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

#### Музыкальный образ и музыкальная драматургия

*Выпускник научится:*

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

## **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### **1.2.3.18. Технология**

#### **Индустриальные технологии**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **Электротехника**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

## **Технологии ведения дома**

### **Кулинария**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

## **Сельскохозяйственные технологии**

### **Технологии растениеводства**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные

экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

*Выпускник научится* построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **1.2.3.19. Физическая культура**

#### **Знания о физической культуре**

#### ***Выпускник научится:***

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Выпускник научится:*

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;



- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физической деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

## **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### 1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

#### Основы безопасности личности, общества и государства

#### Основы комплексной безопасности

*Выпускник научится:*

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

## Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

*Выпускник научится:*

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

## **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Выпускник научится:*

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

*Выпускник научится:*

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи**

*Выпускник научится:*

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **1.2.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

*Выпускник научится:*

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.  
Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовнонравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### Функции системы оценки

Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью
--	---

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **объект** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой - **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.



**Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Освоение образовательных программ по предметам, в том числе отдельной части или всего объема курса учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенным учебным планом, и в порядке, установленном школой.

**Промежуточная аттестация** – это вид аттестации обучающихся во всех классах в течение учебного года, аттестация по итогам года в переводных классах.

Целью промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственно образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников IX**

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля. Большая часть методов и форм организации контроля (устные опросы, контрольные работы, диктанты, изложения и т.п.) направлены на определение уровня достижения предметных результатов. А материалы, предлагаемые для оценки достижения планируемых результатов ООП ООО в рамках Стандарта, разработаны на основе комплексного подхода, требуют от учащихся умения работать с информацией, осуществлять пошаговый самоконтроль и коррекцию своих действий, способность решать учебно-практические задачи и др.

Важнейшим условием успешного прохождения итоговой аттестации в новой форме должна стать правильная организация системы текущего контроля, позволяющей ученику с пятого класса получить опыт выполнения заданий комплексного характера. Однако это не значит, что традиционные методы и формы в школе исчезают.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Ключевые особенности системы оценки ФГОС ООО**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития образовательной системы школы;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио) обучающихся;
- использование наряду с письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

### **Виды оценивания**

- стартовая диагностика: входные проверочные работы
- текущее оценивание
  - процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
  - выполнения текущих проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения
- промежуточная аттестация
- внутришкольный мониторинг по предметам и комплексные работы на межпредметной основе
- подготовка и защита индивидуального проекта
- ГИА

### **Формы оценивания**

#### 1. Стандартизированные работы:

- устные и письменные срезовые, проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе

#### 2. Нестандартизированные работы:

- Проекты
- Творческие работы
- Исследовательские работы
- Портфолио
- Самооценка и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за \_\_ учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться *в форме*: контрольной работы; тестирования; диктанта (диктанта с грамматическим заданием), защиты проекта; иных формах, определяемых образовательными программами организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация включает в себя:

1. Административные годовые итоговые работы по русскому языку для учащихся 5-8 классов;
2. Административные годовые итоговые работы по математике для учащихся 5-6 классов, по алгебре – в 7-8 классах;
3. Административные годовые итоговые работы по предметам, рекомендованным педагогическим советом для 5-8 (не более 2-х предметов учебного плана).

По предметам, не вошедшим в данный перечень, промежуточной аттестацией считаются отметки, выставленные учителем за учебный год с учетом текущего контроля и отметок, выставленных за четверть и формой промежуточной аттестации в данном случае является годовая отметка.

Промежуточная аттестация в 9 классах предшествует ГИА и проводится по русскому языку, математике. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотрена.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта *оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.*

#### **Инструменты динамики образовательных достижений:**

стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер; психологические тесты и диагностики; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты; «Портфолио».

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

**Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

#### **Виды проектов:**

##### Информационные проекты.

Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

##### Ролевые проекты.

Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

##### Исследовательские проекты.

Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

### Прикладные (практико-ориентированные) проекты.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др.

Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

### Интернет-проекты.

Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.

### Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

Обучающиеся 5-9 классов сами выбирают тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **Требования к защите проекта**

Защита проекта осуществляется в конце учебного года классе в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции как одна из форм промежуточной аттестации.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### **Критерии оценки проектной работы**

	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2.	Сбор информации	4
3.	Выбор и использование методов и приемов	4
4.	Анализ информации	4
5.	Организация письменной работы	4
6.	Анализ процесса и результата	4
7.	Личное участие	4

	ИТОГО	28
--	-------	----

Общий уровень достижений обучающихся переводится в отметку по следующей шкале: «5» - 28-21 баллов, «4» - 20-16, «3» - 15-8 баллов, «2» - 7-0 баллов.

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей обучающихся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта.

С критериями оценивания проектов обучающиеся знакомятся заранее. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией в работе над проектом..

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Экзамен» по выбранному предмету в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

- а) междисциплинарными программами;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), в том числе по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

**Примечание:** диагностический инструментарий будет использоваться в течение обучения в 5-9 классах в соответствии с планом работы. В частности, используются методы диагностик, изложенные в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли».



Система заданий. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)» и исходя из других разработанных инструментариев.

Оценивание уровня сформированности УУД будет производиться в соответствии с рекомендациями, изложенными в различных диагностических инструментариях.

В большинстве диагностик выделяются следующие уровни:

- Высокий уровень
- Повышенный уровень
- Базовый (Средний) уровень
- Низкий уровень

Однако данная структура может меняться: ранжирование производится по 3 (высокий, средний, низкий) или 5 уровням.

**Базовый уровень достижений** предполагает достижение планируемых результатов в блоке «Выпускник научится» раздела «Планируемые результаты».

**Повышенный и высокий уровни достижения** отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Данные уровни предполагают достижение планируемых результатов в блоке «Выпускник получит возможность научиться» раздела «Планируемые результаты».

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни

достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### Примерные критерии и индикаторы оценки предметных результатов

Освоение планируемых результатов	Примерное распределение доли выполнения заданий (в %)	Отметка
<p><b>Высокий уровень</b> свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на творческом уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>	<p><b>100</b></p>	<p><b>высокий уровень достижения</b> планируемых результатов, оценка «отлично»  (отметка «5»)</p>

<p><b>Превышение базового уровня</b> свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>	<p>75</p>	<p><b>повышенный уровень</b></p> <p><b>достижения</b> планируемых результатов, оценка «хорошо»</p> <p>(отметка «4»)</p>
<p><b>Базовый уровень достижений</b> — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующего уровня образования, но не по профильному направлению.</p>	<p>50</p>	<p>оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)</p>
<p><b>Пониженный уровень достижений</b> свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.</p>	<p>1 -49</p>	<p><b>пониженный уровень достижений</b>, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)</p>
<p><b>Низкий уровень</b> освоения планируемых результатов свидетельствует о полном отсутствии знаний по предмету, дальнейшее обучение невозможно.</p>	<p>0</p>	<p><b>низкий уровень достижений</b>, оценка «плохо» (отметка «1»)</p>

Результаты фиксируются в классном журнале. Для **оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут фиксироваться и анализироваться данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**.

#### **Основные процедуры оценки**

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты

#### **Инструменты динамики образовательных достижений:**

- Портфель достижений;
- Внутришкольный мониторинг (классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Приоритетными в системе оценивания становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

В целом система оценки достижения планируемых результатов должна быть основана на принципах формирующего оценивания («оценивание для обучения»), которое ориентировано на конкретного обучающегося и призвано выявить пробелы в освоении обучающимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и не предполагает сравнения результатов разных обучающихся.

**Оценочные и методические материалы:  
банк контрольно- измерительных материалов по предметам**

Предмет	Класс	Издательство	Год издания
Математика	5, 6,7,8,9	Москва «Вако»	2014, 2013
	5,6,7,8	Москва «Интеллект-центр»	2014
Русский язык	5,6,7,8	Москва «Экзамен»	2014
	<b>6,7</b>	Москва «Интеллект-центр»	2012
Обществознание	<b>5-9</b>	Москва «Просвещение»	2014
Английский язык	<b>5-9</b>	Москва «Вако»	
Биология	<b>5-9</b>	Москва «Дрофа»	2014, 2015
<b>История</b>	<b>5-9</b>	Москва «Просвещение»	<b>2015</b>
Литература	<b>5-9</b>	Москва «Просвещение»	<b>2015</b>
		Москва «Просвещение»	
Физика	<b>7-9</b>	<b>Москва «Дрофа»</b>	<b>2014</b>
Химия		<b>Москва «Дрофа»</b>	
Метапредмет:		Волгоград «Учитель»	<b>2013</b>
Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии			
Метапредметные результаты:	<b>5</b>	Москва, Просвещение	<b>2014</b>
стандартизированные материалы для промежуточной			

аттестации

Метапредмет: **7-9 (биология, Волгоград 2013**  
**география)**

Основы смыслового «Учитель»  
чтения и

работа с текстом

Также используются КИМ системы СтатГрад, банк КИМ школы.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутренний мониторинг качества образования МКОУ «Кореневская ООШ» (далее - Мониторинг) – это: система непрерывного наблюдения за фактическим состоянием педагогической системы школы и динамикой результатов ее функционирования.

Проектируя мониторинг школы, педагогический коллектив формировал собственное представление о внутреннем мониторинге качества образования, его роли, месте в педагогической, управленческой деятельности, рассматривая его как механизм слежения за фактическим состоянием педагогической системы школы, для системного анализа происходящих в ней изменений, их соответствия требованиям ФГОС, предупреждения негативных тенденций, а также для последующего прогнозирования, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению учащимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП.

Основанием для организации и проведения внутреннего мониторинга качества образования выступают:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»,
- ФГОС на федеральном уровне,
- нормативные документы субъекта РФ (в частности, Положение о региональной системе оценки качества образования Калужской области),
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования школы,
- Программа мониторинга качества образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Схематически организацию Мониторинга в МКОУ «Кореневская ООШ» можно выразить в виде структурной модели (рис.1).

В данной модели прослеживается циклический характер Мониторинга, иерархичность его структуры, которая состоит в том, что главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса, т.е. уровень образовательных достижений обучающихся, и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации. Обоснован выбор объектов мониторинга через призму требований ФГОС, отражены взаимосвязи между объектами и субъектами мониторинга, и, что особенно важно,

отражена основная сущность мониторинга: направленность на решение задач обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ФГОС.

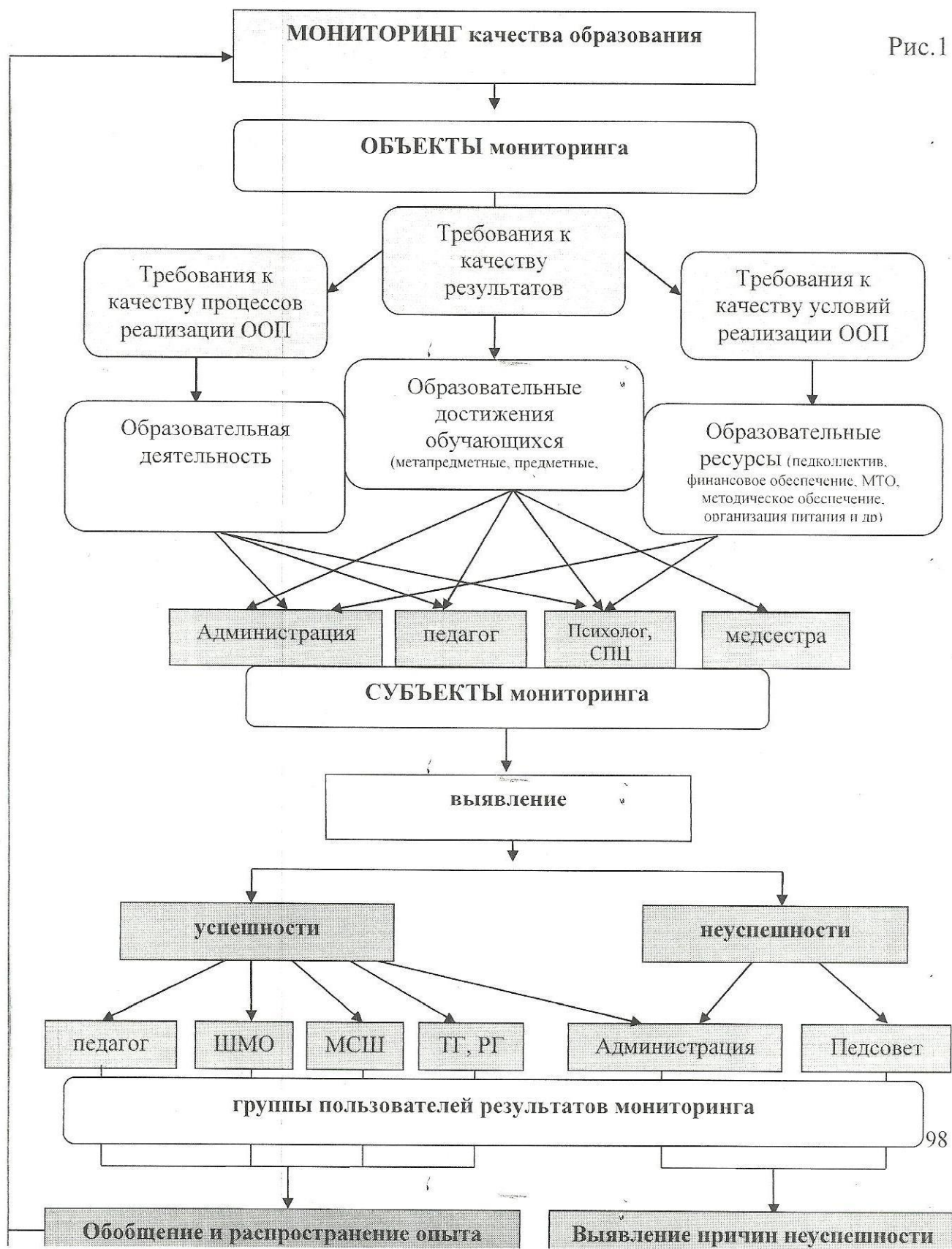
При определении объектов мониторинга педагогический коллектив исходил из двух позиций: во-первых, мониторинг качества образования должен быть направлен на отслеживание таких качества образования, как качество процесса, качество результатов, качество условий;

во-вторых, каждый объект – это система, состоящая из компонентов, которые сами могут выступать в качестве объектов.

Учитывая вышеизложенное, в качестве основных объектов мониторинга выступают:

- образовательные достижения обучающихся,
- образовательная деятельность,
- образовательные ресурсы

Рис.1





Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся администрацией школы и каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, класных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

С целью создания оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования был разработан примерный план-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Вид мониторинга	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>ПРЕДМЕТНЫЙ</b>	Стартовый контроль-контрольные работы, тесты и др. формы по рус. яз и матем	Тематический контроль, наблюдение (в соответствии с программами по учебным предметам, курсам, планом ВШК)		Рубежный контроль-контрольные работы, тесты и др. формы по рус. яз и матем		Тематический контроль, наблюдение (в соответствии с программами по учебным предметам, курсам, планом ВШК)		Промежуточная аттестация: русский язык и математика обязательно и не более двух предметов по выбору в форме контрольной работы, диктанта, тестирования и др. формах	Итоговый контроль в соответствии с учебными программами педагогов. Ликвидация академической задолженности по результатам промежуточной аттестации
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ</b>	Методики психолога для выявления уровней сформированности УУД (Р, К, П)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?»		Наблюдение, тематический контроль в соответствии с планом ВШК			МПР	Выполнение группового или индивидуального проекта	Методики психолога для выявления уровней сформированности УУД (Р, К, П)
		Стартовая МПР							

Мотивационная сфера и др. методики психолога по выявлению уровня сформированности личности УУД	Уровень воспитанности	Тематический контроль в соответствии с планом ВШК и психолога	ДНЦ	Тематический контроль в соответствии с планом ВШК и психолога	Уровень воспитанности	Методики психолога по выявлению уровня сформированности личностных УУД
--	-----------------------	---	-----	---	-----------------------	--

В зависимости от планов работы Министерства образования и науки РФ, Калужской области, ОНО МР «Жиздринский район» в план-график включается внешний мониторинг федерального, регионального и муниципального уровней.

В свете реализации ФГОС увеличивается количество субъектов и видов мониторинга, в основе этого - планируемые результаты образования.

Вид мониторинга	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Обучающийся				Самооценка, взаимооценка					Портфолио
Учитель	СК	Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение		РК	Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение (в форме тестирования, проверочных работ, самостоятельных работ и др. формах)			ИК	
Психолог	ПД	Консультирование, тренинги		ВД	Консультирование, тренинги			ИД	
Администрация	СК	УУД (КПР)	Тематический контроль, анкетирование, наблюдение	РК	Тематический контроль, анкетирование, наблюдение	ИК	УУД (КПР)	ИК УУД (проект)	Ликвидация академической задолженности
								ПА	

СК – стартовый контроль, РК – рубежный контроль, ИК – итоговый контроль, ПД – первичная диагностика, ВД – вторичная диагностика, ИД – итоговая диагностика, ПА – промежуточная аттестация

Отметки за предметные результаты выставляются в классный журнал. Результаты анализируются директором и заместителями директора по УВР и фиксируются в справках.

В рамках работы с учащимися (с сентября по май) предполагается, помимо проведения психолого-педагогической диагностики, проведение консультационной и просветительской работы с родителями, проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД, их оценивания и фиксации. Также по результатам мониторинга проводится коррекционно-развивающая работа с обучающимися как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на

ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

#### 1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) составлена для обучающихся МКОУ «Корневская ООШ», получающих основное общее образование, на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД, с учетом п.2.1 Примерной ООП ООО и пособия Асмолова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий», М.: Просвещение, 2011г..

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития Универсальных учебных действий для основного общего образования направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности - умение учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся: расширение возможностей ориентации личности в различных предметных областях, формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию **самостоятельной учебной деятельности**.

Программа **определяет:**

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД при получении основного общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровня и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Цель программы развития универсальных учебных действий** - обеспечение умения школьников учиться в общении, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся, дальнейшее развитие их способности к самосовершенствованию и саморазвитию, овладение учеником метазнанием, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

### **Задачи программы**

- Определить *цели* формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательной деятельности, их содержания и свойств в соотношении с возрастными-психологическими особенностями учащихся.
- Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и *организовать ориентировку* учащихся в его выполнении.
- Организовать *позитивную отработку* УУД, обеспечивающую переход:
  - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
  - от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции;
- Определить *связи каждого УУД с предметной дисциплиной*.

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине. Разработать системы задач для их формирования;

- Разработать учебно-методические рекомендации для педагогов;
- Конкретизировать ценностные ориентиры основного общего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на ступени основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для ступени основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

## Ценностные ориентиры при развитии универсальных учебных действий.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется развитию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, развитию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется развитию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является развитие способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- развитию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
  - практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

**Функции УУД:**

### **1. Регуляция учебной деятельности**

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов образовательной деятельности

### **2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности**

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

### **3. Обеспечение успешности обучения**

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания

**Основания выделения УУД:**

- ▶ Цели и результаты общего образования
- ▶ Структурные компоненты учебной деятельности (мотив, цель, задача, учебные действия, контроль, коррекция, оценка)
- ▶ Этапы процесса усвоения
- ▶ Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками



В соответствии с ФГОС основного общего образования в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.



- Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов  
 - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»

- Выделение морально-этического содержания событий и действий  
 - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора  
 - Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм  
 - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

- Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку  
 - Формирование идентичности личности  
 - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе



- ▶ *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ▶ *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ▶ *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ▶ *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- ▶ *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ▶ *Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- ▶ *Волевая саморегуляция* как способность

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями.



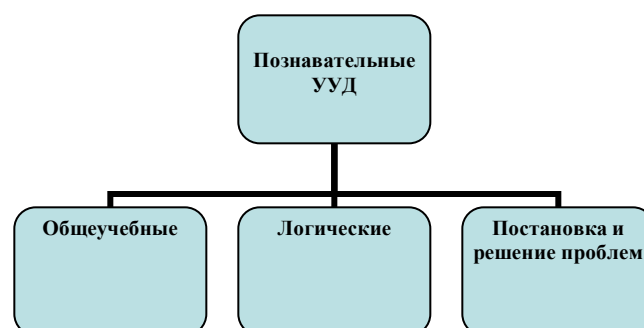
Более детально коммуникативные УУД - это:

1. *Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией* опирается на
  - умение слушать и слышать друг друга;
  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
  - готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
  - умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2. *Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия* предполагает:
  - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
  - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
  - умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*
  - определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
  - планирование общих способов работы;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.
4. *Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):*
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
  - способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.
5. *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:*
- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - адекватное межличностное восприятие;
  - готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь* и *эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  - стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят *речевые* виды действий, которые направлены прежде всего на *регуляцию собственной деятельности субъекта* (в данном контексте ученика). К ним относятся:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое *отображение* (описание, объяснение) учеником *содержания* совершаемых действий в форме речевых значений с целью *ориентировки* (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме *громкой социализированной речи*; так и в форме *внутренней речи* (внутреннего говорения), служащей этапом *интериоризации* - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий



**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ:**

- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- Информационный поиск
- Знаково-символические действия
- Структурирование знаний
- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
- Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
- Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность -Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Знаково-символические действия выполняют функции - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний.
- Виды знаково-символических действий: Замещение, кодирование/декодирование моделирование

**ЛОГИЧЕСКИЕ**

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов -Подведение под понятия, выведение следствий -Установление причинноследственных связей -Построение логической цепи рассуждения -Выдвижение гипотез, их обоснование -Доказательство

**ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**УУД в системе общего образования**

- ▶ Формирование УУД должно выступить как цель образовательной деятельности, определяя его содержание и организацию.
- ▶ Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов.
- ▶ Сформированность УУД определяет эффективность образовательной деятельности и его результаты.

Умения самостоятельно делать <b>СВОЙ ВЫБОР</b> в мире мыслей, чувств и <b>ЦЕННОСТЕЙ</b> и отвечать за этот выбор  <i>Личностные УУД</i>	Умения <b>ОРГАНИЗОВЫВАТЬ</b> свою деятельность  <i>Регулятивные УУД</i>	Умения результативно <b>МЫСЛИТЬ</b> и работать с <b>ИНФОРМАЦИЕЙ</b> в современном мире  <i>Познавательные УУД</i>	Умения <b>ОБЩАТЬСЯ</b> , взаимодействовать с людьми  <i>Коммуникативные УУД</i>
Оценивать ситуации и поступки	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и

<p>(ценностные установки, нравственная ориентация).</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p>	<p>проблемы (задачи).</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана.</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	<p>знания.</p> <p>Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.).</p>	<p>диалогической речи.</p> <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы).</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для организации совместной деятельности.</p>
---	---	--	---

### Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

#### в основной школе

УУД	5-6 классы – необходимый уровень	7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7- 9 классов (для 10-11 классов – это необходимый уровень)
Личностные УУД	<b>Оценивать ситуации и поступки</b>		
	<p>1. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>2. Учиться разрешать моральные противоречия.</p>	<p>1. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>2. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.</p>	<p>1. Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>2. Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p>
	<b>Объяснять смысл своих оценок, мнений, целей</b>		
<p>Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей</p>	<p>Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p>	<p>Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)</p>	

	Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)	
Регулятивные УУД	<b>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b>		
	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</p>	<p>1. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>2. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
	<b>Осуществлять действия по реализации плана</b>		
	Работая по плану, предложенному учителем, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Работать по плану, составленному самостоятельно под руководством учителя, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя средства, подобранные учителем (в том числе и Интернет).	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
	<b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>		
	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<p>1. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>2. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>3. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.</p>	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
Познавательные УУД	<b>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации</b>		
	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>2. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски).</p> <p>4. Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность</p>	<p>1. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач.</p> <p>2. Ориентироваться в своей системе знаний. Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p> <p>3. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>4. Осуществлять проектно-</p>	<p>1. Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>2. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>3. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p>4. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента, организовывать</p>

	под руководством учителя.	исследовательскую деятельность с самостоятельным выполнением отдельных этапов работы.	исследование с целью проверки гипотез.
	<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b>		
	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выбирая основания и критерии для указанных логических операций под руководством учителя.</p> <p>2. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>3. Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>4. Строить логическое рассуждение.</p> <p>5. Создавать модели.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>3. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>4. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p>2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>3. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
	<b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</b>		
	<p>1. Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	<p>1. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>2. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
	<b>Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</b>		
	Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Уметь структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Овладеть основами рефлексивного чтения.
Коммуникативные УУД	<b>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</b>		
	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	<p>1. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>2. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой.</p>	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).
	<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>		
		1. Учиться критично относиться к своему мнению, с	Понимать систему взглядов и интересов человека.

		достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы теории. 2. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	
<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для организации совместной</b>			
	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.	1. Предвидеть последствия коллективных решений. 2. Понимать, в чем состоит суть общения. 3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

### Психолого-педагогические особенности УУД

Возрастные категории	Личностные универсальные действия / Показатели развития		
	<i>Смыслообразование /целеполагание учения (действия целеполагания учения) Действия по самооцениванию, самоопределению</i>	<i>Действия по самооцениванию, самоопределению</i>	<i>Действия по самооцениванию, самоопределению</i>
<b>Младшие подростки</b>	интерес как форма проявления и выражения потребностей и мотивов обучающегося; готовность к порождению новых смыслов учебной деятельности определяет психологический механизм сдвига мотива на цель (Суть этого механизма состоит в том, что цель, которая раньше побуждалась каким-то другим мотивом, со временем приобретает	хрупкость при соотношении взрослых и инфантильных представлений о себе; соотношений я-идеального и я-реального (частное как глобальное); чувствительность к внешней оценке, обострена боязнь прослыть “слабым”, несамостоятельным	Конвенциональный уровень: мораль опосредуется внешними нормами и ценностями.



	самостоятельную побудительную силу, т. е. сама становится мотивом), соотношение типов мотивации (достижения и избегания неудач), развитие мотивационной системы: направленность, уровень развития познавательных интересов теоретических понятий); вовлечение обучающихся в социально полезные виды деятельности		
<b>Старшие подростки</b>	развитие мотивационной системы: направленность, уровень развития познавательных интересов проектов и т.п.	чувство взрослости (уровень притязаний подростка превосходит его будущее положение, которого он фактически еще не достиг)	появляется представление об абстрактных моральных принципах, применимость и обоснованность которых не связывалась бы с авторитетом и социальным порядком

Возрастные категории	Познавательные универсальные действия /показатели развития			
	Исследовательские действия	Умение работать с информацией (в тексте)	Действия по формулированию вариантов решения задач / Элементы комбинаторского мышления	Действия по раскрытию сущности понятий, самостоятельному осуществлению доказательства / Умения логически мыслит
<b>Младшие подростки</b>	способности делать предметом внимания, анализа и оценки <i>собственные интеллектуальные операции</i> , сложности при постановке цели работы	подчинение процессу <i>осмысления</i> первичных зрительных ощущений (отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом (например, при чтении чертежа)	комбинаторское мышление - способность устанавливать, рассматривать и учитывать <i>все возможные варианты</i> сочетания каких-либо признаков или событий)появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, процесс решения	появляется способность рассуждать <i>абстрактно-логически</i> (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются <i>высказывания</i> (суждения)

			интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверок	
<b>Старшие подростки</b>	осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими		умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Самостоятельно приобретаемые («вырабатываемые») подростками комбинаторно-вероятностные представления, как правило, еще далеко не совершенны – они не обладают нужной степенью четкости и слабо осознаются	

<b>Возрастные категории</b>	<b>Коммуникативные универсальные действия /показатели развития</b>		
	<b>Учет позиций собеседника/ Характер межличностного общения</b>	<b>Установление рабочих отношений в группе / Успешная кооперация</b>	<b>Действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации с попытками описания личного пути / Формирование личностной и познавательной рефлексии</b>
<b>Младшие подростки</b>	общение выходит на уровень ведущей деятельности, интенсивное установление дружеских контактов; возможен своеобразный «новый виток эгоцентризма», когда подростки, уже способные видеть себя глазами других,	стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе	совершенствуется управление своей речемыслительной деятельностью, речь подростка становится контролируемой и управляемой; существенно улучшаются основные показатели способа решения

	но еще не способные к подлинной обратимости отношений, как бы впадают в другую крайность - начинают чувствовать себя объектами постоянного пристального и оценивания со стороны других, жить как бы на сцене, действуя перед воображаемой аудиторией и постоянно пытаясь предугадать ее возможные реакции		задачи объяснения, хотя иногда подростки сводят объяснение к описанию.
<b>Старшие подростки</b>	общение выходит на уровень ведущей деятельности, высок интерес к сверстнику, развитие умения заводить друзей		с ростом аргументированности и критичности доказательства проявляется недостаточная полнота аргументации, весомость и глубина аргументов, подмена обоснования пересказом. Обучающиеся слабо дифференцируют доказательство и убеждение, плохо понимают природу убеждения с его максимальной степенью коммуникативности

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Регулятивные универсальные действия /Показатели развития</b>		
	<b>Целеполагание (построение жизненных планов)</b>	<b>Действия по регуляции учебной деятельности</b>	<b>Действия по саморегуляции состояний</b>
<b>Младшие подростки</b>	жизненные планы не достаточно реалистичны, отражая максималистические установки и высокие притязания	становление субъектности учебной деятельности связано с формированием и функционированием осознанной саморегуляции (формированием произвольной саморегуляции)	становление субъектности учебной деятельности связано с формированием и функционированием осознанной саморегуляции (формированием произвольной саморегуляции), развитие саморегуляции предполагает формирование ценных личностных качеств (инициативность,

			ответственность и т.п.)
<b>Старшие подростки</b>	формируется жизненная перспектива (картина будущего, все события которой взаимосвязаны), появляется целевая регуляция	на успешность учебной деятельности влияют компоненты самоорганизации	компоненты самоорганизации влияют на успешность учебной деятельности

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить: текст, иллюстративный ряд, продуктивные задания, принцип минимакса (любой образовательный процесс должен содержать максимум избыточной информации и излишних навыков, овладевая которыми, любой ученик усвоит хотя бы минимум).

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика (алгебра, геометрия)», «Информатика», «Биология», «История», «Обществознание», «ОБЖ», «Физика», «Химия», «География», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «основы духовно-нравственной культуры народов России» в отношении ценностно-смыслового, личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений

между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся вносит свой вклад в достижение целей основного общего образования, в частности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Русский язык</b>	Формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним» Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия Моделирование (перевод устной речи в письменную) Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа
<b>Литература</b>	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	
<b>Иностранный язык</b>	Формирование потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения, формирование толерантного отношения к ценностям иным культур, формирование гражданской идентичности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие передачи информации Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
<b>Математика</b>	Смыслообразование и смыслопорождение Формирование логического, алгоритмического мышления	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Формирование представлений о математике, как о методе познания действительности. Моделирование, выбор рациональных способов решения. Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства	Коммуникация как кооперация
<b>Информатика</b>	Смыслообразование и смыслопорождение Формирование логического,	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация

	алгоритмического мышления			
<b>История</b>	Формирование оценочного эмоционального отношения к миру. Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.	Общеучебные универсальные учебные действия Знакомство с целостной картиной мира с исторической точки зрения. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие передачи информации Ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
<b>Обществознание</b>	Формирование представлений о гражданственности, патриотизме, социальной ответственности. Направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	Развитие способностей делать необходимые выводы и давать оценки социальным событиям и процессам. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.
<b>География</b>	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода. Предпрофильная ориентация учащихся. Формирование гражданской идентичности	Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Целостное восприятие мира в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, комплексное представление о географической среде как	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.
<b>Физика</b>	Убежденность в возможности	Овладение навыками самостоятельного		Формирование умений работать в

	<p>познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Применение достижений физики для рационального природопользования.</p>	<p>приобретения новых знаний, организации образовательной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p>	<p>Приобретение опыта применения научных методов познания.</p> <p>Понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.</p> <p>Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. Овладение эвристическими методами решения проблем.</p>	<p>группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию</p>
<b>Биология</b>	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание.</p> <p>Формирование у учащихся познавательной и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</p>	<p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.</p>	<p>Умение объяснять мир с биологической точки зрения. Усвоение основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений. Умение работать с разными источниками биологической информации.</p>	<p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
<b>Химия</b>	<p>Формирование у учащихся гуманистических отношений и экологически</p>	<p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Умение определять цели и задачи деятельности,</p>	<p>Целостное представление о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умение объяснять объекты и</p>	

	целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности. Понимание общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности. Формирование чувства гордости за российскую химическую науку	выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания. Формирование систематизированных представлений о веществах и их многообразии, умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. Умение использовать различные источники для получения химической информации.	
<b>Изобразительное искусство</b>	Развитие художественно-образного типа мышления, эстетического вкуса. Гармонизация эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире. Развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире.		Формирование целостного восприятия мира. Формирование умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.	Коммуникация как взаимодействие. Дает человеку иной способ общения: опыт восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.
<b>Музыка</b>	Нравственно-этическое оценивание. Развитие музыкального слуха, мышления, эстетического вкуса	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия Формирование целостного восприятия мира. Формирование умения познавать мир через образы и формы музыкального	Коммуникация как взаимодействие



			искусства	
<b>Технология</b>	Смыслообразование и смыслопорождение Формирование представлений о мире профессий.	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Постановка и решение проблемы	Коммуникация на кооперацию
<b>Физическая культура</b>	Формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие эстетической культуры (красота телосложения и осанки, понимание культуры движений, проявление адекватных норм поведения в ходе спортивных соревнований), формирование толерантного отношения к другим людям (в том числе с ОВЗ)	Развитие двигательной активности обучающихся. Рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность, поддержание оптимального уровня работоспособности, профилактика психического и физического утомления.	Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека. Понимание здоровья как важнейшего условия для самореализации и саморазвития человека. Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.	Ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, умение находить компромиссы при принятии общих решений (в частности в ходе командных соревнований).
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Формирование здорового и безопасного образа жизни, антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, принятие ценностей гражданского общества.	Развитие двигательной активности обучающихся. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие	Понимание важности сбережения и защиты здоровья как индивидуальной и общественной ценности. Освоение приемов действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

		решений и осуществление осознанного выбора.		
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<p>осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;</li> <li>• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;</li> <li>• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;</li> <li>• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);</li> <li>• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно</li> <li>- познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;</li> <li>• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать учебно</li> <li>- познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;</li> <li>• осуществлять поиск и анализ информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;</li> <li>• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;</li> <li>• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;</li> <li>• осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>	<p>аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.</li> </ul> <p>Школьник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;</li> <li>• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;</li> <li>• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;</li> </ul>

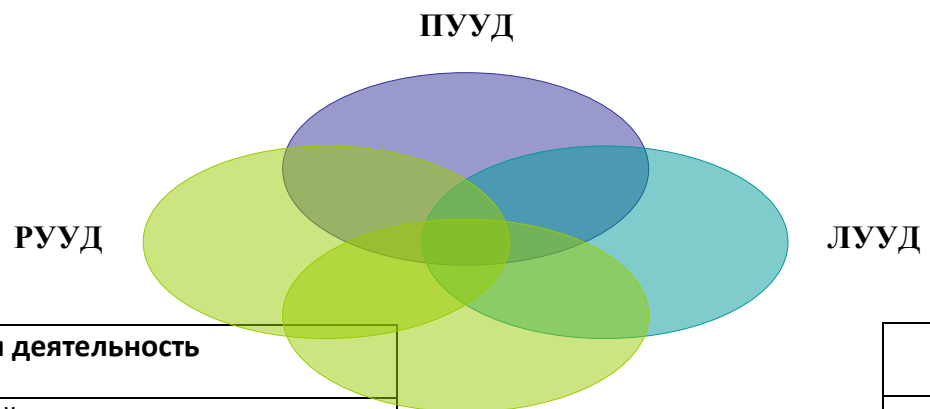
			исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.	• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).
--	--	--	---	---

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - \* коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
  - \* познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - \* личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
  - \* регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио достижений, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Система формирования УУД в МКОУ «Корневская ООШ»**

Ученик не только должен иметь знания о знании, овладеть универсальными учебными действиями, уметь применять их на практике, но и уметь объяснять, как он это сделал. Именно поэтому организация образовательной деятельности в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и способности учащихся, что представлено на данной схеме:



Урочная деятельность		
Учебный план школы		
<b>Обязательная часть</b>	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности	
<b>Программы учебных курсов</b>	Курсы метапредметной направленности	Курсы, развивающие и углубляющие содержание учебных предметов

КУУД

Внеурочная деятельность
Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Социальное
Общекультурное
Общеинтеллектуальное

Также углубление содержания образовательного стандарта будет осуществляться за счет использования элективных курсов, программ профильного изучения предметов. В школе реализуется предпрофильная подготовка в 9-х классах.

### 3. **Типовые задачи применения универсальных учебных действий** Процесс развития УУД осуществляется через:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработку системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий.** Как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (спецкурсов, кружков, элективов). Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание, как правило, направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы выявить способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Среди технологий методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

#### **Типология учебных ситуаций:**

- *Ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой описанию ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению)
- *Ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа решения).

- *Ситуация проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения)
- *Ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование;
- на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

#### 1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков:

ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### 2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для развития тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного

праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

### Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	Личностное, жизненное самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; выразительное чтение; дневники достижений и др.
Регулятивные	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция Взаимоконтроль и самооценка;	задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности; участие в проектах; диспут; заучивание материала наизусть в классе; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки»); поиск информации в предложенных источниках; маршрутные листы, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания, «творческие задания», тренинговые и



		проверочные задания и др.
Познавательные	<p>Умения, лежащие в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);</p> <p>Знако-символические действия (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);</p> <p>Умения, связанные с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификация и т.д.);</p> <p>Умения, связанные с овладением различными методами познания, действия по решению задач (проблем)</p>	<p>«найди отличия» (можно задать их количество);</p> <p>Сравни; «на что похоже?»; поиск лишнего;</p> <p>упорядочивание; «цепочки»;</p> <p>сопоставление термина и понятия; хитроумные решения;</p> <p>составление схем-опор; работа с разного вида таблицами, схемами;</p> <p>составление и распознавание диаграмм; работа со словарями и др.;</p>
Коммуникативные	<p>Умение строить учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>составь задание партнеру; отзыв на работу товарища;</p> <p>групповая работа (например, по составлению кроссворда, кластера, таблицы);</p> <p>«отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p> <p>диспуты; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.</p>

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Технологии формирования УУД могут быть разработаны только на основе положений психологии. Поэтому технологии формирования и измерения УУД становятся основным предметом деятельности психолога школы

## Способы и методики, возможные для применения при формировании УУД

Возрастные категории	Личностные универсальные действия / Показатели развития		
	<i>Смыслообразование /целеполагание учения (действия целеполагания учения)</i>	<i>Действия по самооцениванию, самоопределению</i>	<i>УУД морально-этического оценивания / Моральное сознание</i>
Младшие подростки	<p><b>Способ формирования:</b> проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества (организация ориентировочной деятельности обучающихся, представление содержания обучения в виде системы теоретических понятий); вовлечение обучающихся в социально полезные виды деятельности</p> <p><b>Методики:</b> Моя Вселенная. Методика учебной мотивации школьника (по М.Р. Гинзбургу). Методика диагностики структуры учебной мотивации</p>	<p><b>Способ формирования:</b> эффект Пигмалиона, общее положительное отношение к ребёнку, объективная оценка работы, учебные ситуации самооценивания и оценивания других, инициирование на принятие подростком социально позитивной референтной группы и ее норм.</p> <p><b>Методики:</b> <b>Самоанализ. Кто Я? Какой Я?</b> Чемодан. Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Тренинг половой идентичности (Ю.В. Василькова)</p>	<p><b>Способ формирования:</b> развитие морального мышления посредством участия в моральных дискуссиях и в решении моральных дилемм; создание контекста взаимодействия и сотрудничества, вовлечение в социально полезные виды деятельности, социальное проектирование и т.п</p>
Старшие подростки	<p><b>Способ формирования:</b> проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества (организация ориентировочной деятельности обучающихся, представление содержания обучения в виде системы теоретических понятий), организация рефлексии обучающегося к учению, его результатам, организация элективных курсов, надпредметных проектов и т.п.</p> <p><b>Методики:</b> Методика диагностики структуры учебной мотивации (внешняя, внутренняя). Методика диагностики типа школьной мотивации.</p>	<p><b>Способ формирования:</b> эффект Пигмалиона, общее положительное отношение к ребёнку, объективная оценка работы, учебные ситуации самооценивания и оценивания других, инициирование на принятие подростком социально позитивной референтной группы и ее норм.</p> <p><b>Методики:</b> <b>Самоанализ. Кто Я? Какой Я?</b> Горячий стул. Чемодан. Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</p> <p><b>Программы:</b> Тренинг половой идентичности</p>	<p><b>Способ формирования:</b> развитие морального мышления посредством участия в моральных дискуссиях и в решении моральных дилемм; создание контекста взаимодействия и сотрудничества. Учет эффективности на основе изменений поведения её участников и их самоотчета (значимость, справедливость решения, оценка изменений собственных установок и позиции), вовлечение в социально полезные виды</p>

		(Ю.В. Василькова)	<p>деятельности, социальное проектирование и т.п</p> <p><b>Методики:</b> Моральные дилеммы. Кодекс моральных норм. «Социальная реклама». Моральный смысл.</p> <p><b>Программы:</b> комплексная коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» (Емельянова Е.В.) - развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, мотивации к здоровому образу жизни, к отказу от употребления ПАВ.</p>	
Возрастные категории	<b>Познавательные универсальные действия / Показатели развития</b>			
	<b>Исследовательские действия</b>	<b>Умение работать с информацией (в тексте)</b>	<b>Действия по формулированию вариантов решения задач / Элементы комбинаторского мышления</b>	<b>Действия по раскрытию сущности понятий, самостоятельному осуществлению доказательства / Умения логически мыслить</b>
Младшие подростки	<p><b>Способ формирования:</b> построение учебных взаимодействий из позиции «учителя», что обеспечивает начало перехода от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельное учебное целеполагание; создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся, удовлетворение познавательной потребности и потребности в межличностном общении; овладение обучающимися отдельными компонентами,</p>	<p><b>Способы формирования:</b> Овладение различными видами и типами чтения; упражнения, направленные на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности</p> <p>организация работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор</p> <p><b>Методики:</b> Формирование смыслового чтения: задания «Диалог с</p>	<p><b>Способы формирования:</b> проектная, исследовательская деятельность</p> <p><b>Методики:</b> проведение эмпирического исследования по теме</p>	<p><b>Способы формирования:</b> проектная, исследовательская деятельность, обучение умению доказательств на основе системы правил, указаний, советов; понятие <i>формируется</i> при помощи таких <i>действий</i> детей с предметом, которые направлены на раскрытие <i>условий происхождения нового понятия</i></p> <p><b>Методики:</b> Работа с метафорами, составление слов из элементов по правилам</p>

	составляющими этапы исследования. Формы - небольшие учебные проекты <b>Методики:</b> умение выстраивать стратегию поиска решения задач, найти правило	текстом», «Учимся задавать вопросы», «Озаглавить текст», задание «сочиняем сказку»		
Старшие подростки	<b>Способ формирования:</b> организация ситуаций развития учебно-проектного типа (подготовка и реализация учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу) и создание событийной общности (организация «своих проектных групп» и разработка норм взаимодействия внутри них). Ключевое условие для развития деятельности таких групп: подросток из ситуации принятия статуса «Я – взрослый» переходит в позиционное «Я ответственен за результаты «своей группы»». Формы учебного сотрудничества - лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторно-исследовательские. Формы – персональные проекты <b>Методики:</b> умение выстраивать стратегию поиска решения задач, найти правило	<b>Способы формирования:</b> организация работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор, инициирование обучающихся к построению логических опор текста; организация заданий, требующих соотнести различные точки зрения на явления и события, высказать собственную версию их смысла <b>Методики:</b> пословицы, эпитафия, задание «понимание научного текста», постановка вопросов к тексту, приёмы логического запоминания информации	<b>Способы формирования:</b> проектная, исследовательская деятельность <b>Методики:</b> Робинзон и Айртон (литература), проведение теоретического исследования <b>Программы:</b> Интеллектуальный тренинг подростков (Гарсия Э.Н.)	<b>Способы формирования:</b> проектная, исследовательская деятельность, обучение мыслительным процессам поиска, открытия и построения доказательства, а не обучение воспроизведению и заучиванию готовых доказательств <b>Методики:</b> Работа с метафорами, составление слов из элементов по правилам, отсутствующая буква, приёмы логического запоминания информации

Возрастные категории	Коммуникативные универсальные действия / Показатели развития		
	Учет позиций собеседника/ Характер межличностного общения	Установление рабочих отношений в группе / Успешная кооперация	Действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации с попытками описания личного пути / Формирование личностной и познавательной рефлексии
Младшие подростки	<p><b>Способ формирования:</b> использование принципов учебного диалога, разновозрастного сотрудничества, демократический стиль педагога</p> <p><b>Методики:</b> Кто прав? Общее мнение (выработать и представить общее мнение)</p> <p><b>Программы:</b> Тренинг коммуникативных навыков (А.М. Прихожан)</p>	<p><b>Способ формирования:</b> организация совместной деятельности обучающихся на уроке: работа в группе (организация микрогрупп, обеспечение включенности обучающегося в группу, соревновательный элемент)</p> <p><b>Методики:</b> Совместное рисование (общая иллюстрация по теме)</p> <p><b>Программы:</b> Тренинг коммуникативных навыков (А.М. Прихожан)</p>	<p><b>Способ формирования:</b> организация совместной деятельности обучающихся на уроке: работа в группе (организация микрогрупп, обеспечение включенности обучающегося в группу, соревновательный элемент), проектные формы деятельности</p> <p><b>Методики:</b> игра «Принятие решений», работа с текстом (информационная речь, убеждающая речь)</p> <p><b>Программы:</b> Жизненные навыки - Кривцова С.В. (адаптация к средней школе, общение, разрешение конфликтных ситуаций, обхождение с чувствами, проблемы взросления, самопознания, толерантности) Тренинг коммуникативных навыков (А.М. Прихожан)</p>
Старшие подростки	<p><b>Способ формирования:</b> использование принципов учебного диалога, поддержание отношения к собеседнику как самостоятельной равноправной личности, разновозрастного сотрудничества, организация дискуссий, демократический стиль сотрудничества педагога и обучающихся</p> <p><b>Методики:</b> Кто прав? Дискуссия.</p> <p><b>Программы:</b> Тренинг коммуникативных навыков</p>	<p><b>Способ формирования:</b> организация совместной деятельности обучающихся на уроке на основе партнёрских отношений (при овладении навыками самоорганизации совместной работы)</p> <p><b>Методики:</b> Совместный проект</p> <p><b>Программы:</b> Тренинг коммуникативных навыков</p>	<p><b>Способ формирования:</b> организация совместной деятельности обучающихся на уроке на основе партнёрских отношений (при овладении навыками самоорганизации совместной работы), организация дискуссий, проектные формы деятельности</p> <p>(персональные проекты – самостоятельное планирование исследования)</p>

			<p><b>Методики:</b> Компьютерная презентация я (презентация по теме в нескольких группах); работа с текстом</p> <p><b>Программы:</b> Тренинг развития подростков (Грецов А.Г.) Тренинг коммуникативных навыков Тренинг профориентации подростков (Афанасьева Н.В.)</p>
Возрастные категории	<b>Регулятивные универсальные действия / Показатели развития</b>		
	<b>Целеполагание (построение жизненных планов)</b>	<b>Действие по регуляции учебной деятельности</b>	<b>Действия по саморегуляции состояний</b>
Младшие подростки	<p><b>Способы формирования:</b> обеспечение условий - обязательного постепенного перехода от целеполагания, осуществляемого под руководством учителя через совместные действия целеполагания на паритетной основе к самостоятельному целеполаганию; использования комплекса заданий, ориентированных на формирование умений целеполагания, целеобразования, целереализации, целерефлексии и целекоррекции; разработки заданий, формирующих умения целеполагания, на учебном материале (например, химии, биологии, физики).</p> <p><b>Методики:</b> Задания - Учебные цели. Еженедельник</p>	<p><b>Способ формирования:</b> формирование структуры саморегуляции деятельности: обучение оценке объективной и субъективной трудности задания, умению поставить новые учебные задачи, использовать приёмы совместно-разделённой деятельности и взаимного контроля (П.Я. Гальперин) для формирования внимания; обучение приёмам овладения времени (тайм-менеджмент)</p> <p><b>Методики:</b> Оцениваем свою работу. Планирование учебной работы.</p>	<p><b>Способы формирования:</b> обучение приёмам овладения времени (тайм-менеджмент), ставить перед обучающимися задачи оценивания изменений, происходящих в самом себе, создавать условия для проявления мотивации саморазвития</p> <p><b>Методики:</b> задания «Общее планирование времени. Планируем свой день»</p> <p><b>Программы:</b> психологическое сопровождение в стрессовой ситуации (работа с плановыми стрессогенными событиями - контрольные работы, устные ответы у доски и т.п.)</p>
Старшие подростки	<p><b>Способы формирования:</b> формирование готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности будет успешным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание рассматривать как процесс выдвижения цели, определения стратегии и тактики ее достижения, осуществления рефлексии и коррекции;</li> <li>- логику процесса формирования готовности к целеполаганию строить по схеме: от руководимого учителем целеполагания через совместные действия по осуществлению целеполагания к самостоятельной целеполагающей деятельности подростков;</li> </ul>	<p><b>Способы формирования:</b> совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы при поощрении действий самоорганизации и делегировании их обучающемуся; использовании групповых коллективных форм работы</p> <p><b>Методики:</b> Задание «Критерии оценки». Планирование учебной работы.</p>	<p><b>Способы формирования:</b> критерии оценки могут вырабатываться совместно с обучающимися или быть выработаны ими самостоятельно; формирование действия оценки в учебной деятельности в единстве мотивационного и операционного компонентов</p> <p><b>Методики:</b> задания «Общее планирование времени. Планируем свой день», «Планируем неделю», Задание «Рефлексия своей способности</p>

	<p>- <b>в качестве психолого-педагогических механизмов формирования</b> готовности к целеполаганию использовать: интерпретацию («перевод» языка деятельности целеполагания на «ученический» язык), реинтерпретацию (уточнение и изменение учеником смысла и значения первоначально интерпретируемой информации деятельности целеполагания на основе примерных алгоритмов целеполагающей составляющей для успешного осуществления учебной деятельности) и интериоризацию (преобразование структуры деятельности целеполагания в структуру внутреннего сознания как основа формирования и развития смысловой сферы личности);</p> <p>- методику формирования готовности к целеполаганию реализовывать на основе использования методов смыслового видения, показа и анализа действий целеполагания, гипотетического прогнозирования, эксперимента при условии совместного проектирования и моделирования деятельности целеполагания, самостоятельной проектной деятельности посредством трансформации содержания заданий и использования примерных алгоритмов целеполагающей составляющей учебной деятельности, памяток мысленного моделирования тактики достижения, матриц действий целерефлексии, технологических карт.</p> <p><b>Методики:</b> Еженедельник</p>		<p>к самоуправлению»</p> <p><b>Программы:</b> психологическое сопровождение в стрессовой ситуации (работа с плановыми стрессогенными событиями - экзамены, контрольные работы и т.п.)</p>
--	---	--	---

#### **4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

##### **Психолого-педагогические принципы в учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Принцип адаптивности
- Принцип развития
- Принцип психологической комфортности
- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематичности
- Принцип ориентировочной функции знаний
- Принцип обучения деятельности
- Принцип перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в учебной ситуации
- Принцип перехода от совместной деятельности к самостоятельной
- Принцип креативности

##### **Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

- При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:
- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
  - необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её



- решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
  - раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

*К общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысл	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

	<i>Цели</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Сроки</i>
<i>Исследование</i>	Открытие новых знаний	Нет принципиальных различий	Нет принципиальных различий
<i>Проект</i>	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
<i>Исследовательский проект</i>	Открытие новых знаний для школьника	Ограничены заранее	Ограничены заранее
<i>Учебное исследование</i>	Открытие новых знаний для школьника	Нет принципиальных различий	Нет принципиальных различий
<i>Учебно-исследовательский проект</i>	Открытие новых знаний для школьника	Ограничены заранее	Ограничены заранее
<i>Учебный проект</i>	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний – выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

### Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

<b>Проект</b>	<b>Научное исследование</b>
<b>Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ</b>	
<i>Формулировка замысла проекта: предварительное описание продукта проектных работ, его соответствие условиям будущего использования</i>	<i>Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы</i>
<b>Формулировка целей:</b>	
<i>на выполнение замысла проекта (очень конкретно)</i>	<i>на решение научной проблемы (большая степень свободы)</i>
<b>Интерпретация целей на языке задач</b>	
<i>получение конкретного продукта проектных работ</i>	<i>разностороннее научное исследование объекта изучения</i>
<b>Выбор методологического инструментария</b>	
<i>основном, специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.</i>	<i>Включают весь методологический инструментарий: общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности</i>

<b>Проведение проектных или исследовательских работ</b>	
<i>Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности</i>	<i>Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования.</i>
<i>Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности</i>	<i>Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования.</i>
<i>Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта. Подготовка полученного продукта к его дальнейшему использованию: разработка рекомендаций и инструкций к использованию.</i>	<i>Уяснение, анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования для их последующей презентации.</i>
<i>Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях.</i>	<i>Обсуждение полученных результатов научного исследования с компетентными лицами.</i>
<i>Практическое использование полученного продукта</i>	<i>Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления</i>

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

*Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:*

- *по видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *по содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *по количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *по длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- *по дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- занятия спецкурсов, которые дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество учащихся (НОУ) «Поиск» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в организации, осуществляющие образовательную деятельность, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям, возможностям и интересам обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьное научное общество;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### ***Учебное сотрудничество***

При получении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей

действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

#### *Цели организации работы в группе:*

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе

пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития



коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### *Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует

фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### ***Тренинги***

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость

выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический (партнерский) и либеральный (попустительский). Понятие педагогического стиля рассматривается как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости школой признана *партнерская позиция педагога*.

Формы деятельности для педагогов:

1. Метапредметные программы и элективные курсы
2. Межпредметные и надпредметные проекты
3. Урок, спроектированный с позиций системно-деятельностного подхода
4. Межпредметные проблемные ситуации, задания

Формы деятельности для учащихся:

1. Проектная работа, творческие работы
2. Исследовательская деятельность
3. Метапредметные олимпиады
4. Публичные выступления
5. Участие в КТД

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы
- 2) учебную цель
- 3) учебную задачу
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

**5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование и развитие универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся основной школы в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования, обеспечивающим его результативность. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения различных задач.

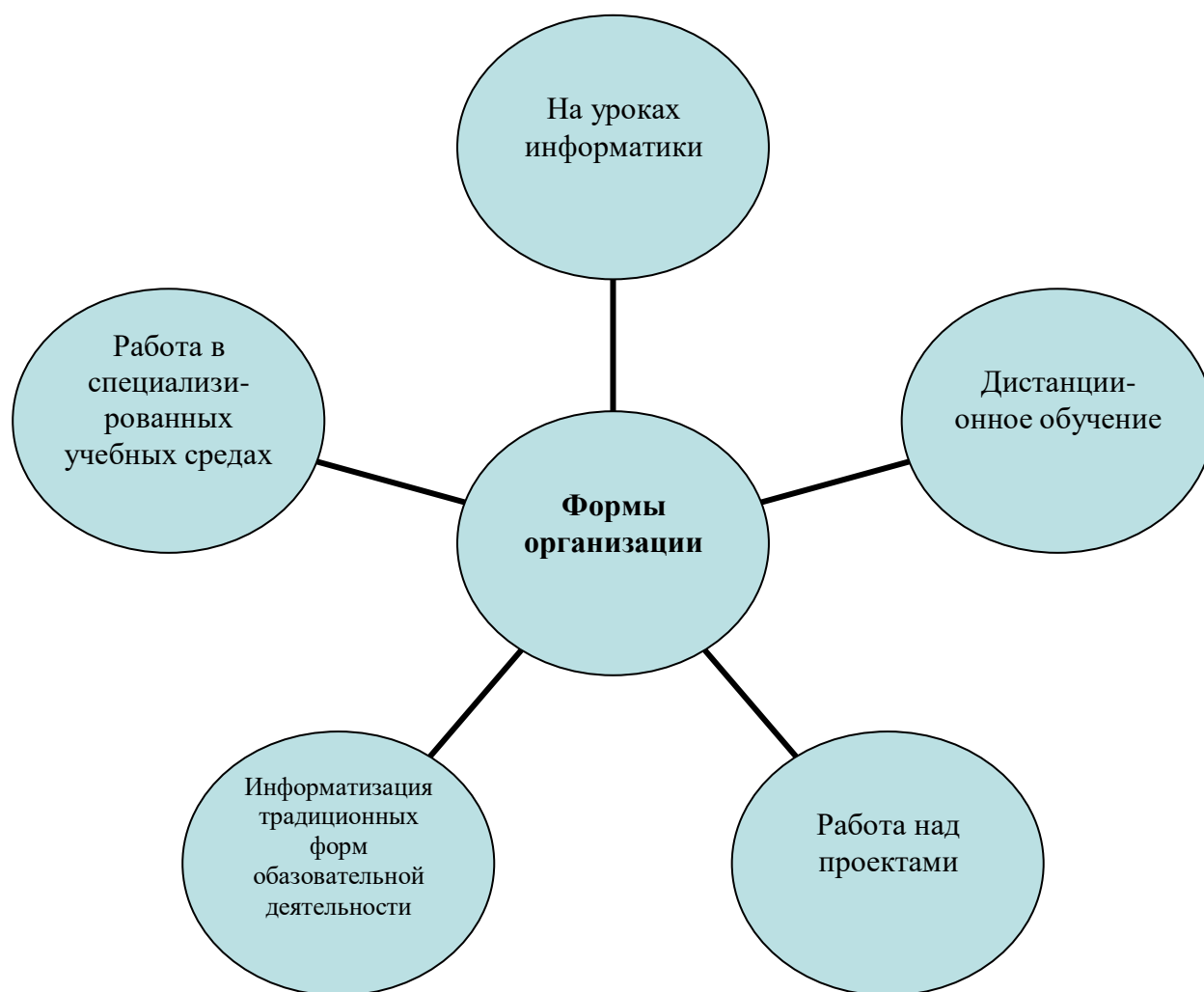
<b>Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций</b>			
<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
критическое отношение к информации и избирательность ее	Управление личными проектами, организация времени	Поиск и организация информации	Общение в сети, создание мультимедийной

восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.			продукции
--	--	--	-----------

Использование средств ИКТ помогает перейти к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов

ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающегося основной школы и формируется с помощью следующих форм организации учебной деятельности:



## 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Формирование ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов и в ходе внеурочной и внешкольной деятельности*. Важно, чтобы формирование и развитие того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

### Описание видов учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся	Описание	Средствами каких предметов преимущественно осуществляются
Обращение с устройствами ИКТ	Знакомство с приемами работы основных устройств ИКТ с позиций эргономичности и безопасности,	Технология», «Информатика», внеурочная и внешкольная деятельность
Фиксация изображений и звуков	Ввод, вывод и обработка изображений и звуков с помощью различных технических средств ИКТ, предназначенных для ввода и вывода изображений и звука и программного обеспечения, предназначенного для обработки изображений и звуков (специальных компьютерных инструментов)	«Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», внеурочная деятельность
Создание письменных сообщений	Создание текстов на родном и иностранном языках, редактирование,	«Информатика», «Русский язык», «Иностранный язык»,

	<p>форматирование и структурирование текста (в том числе с включением различных мультимедийных объектов, таблиц) с использованием различных технических средств ИКТ (клавиатура, сканер и др.), и специализированного компьютерного инструментария для работы с текстовой информацией (текстовые процессоры и их возможности, программы для обработки отсканированного текста и др.), осуществление орфографического контроля</p>	<p>«Литература», «История», внеурочная деятельность</p>
Создание графических объектов	<p>Создание различных графических объектов (геометрических объектов, диаграмм различных видов, карт, виртуальных моделей и др.) с помощью возможностей специальных компьютерных инструментов (растровые и векторные графические редакторы, текстовые редакторы, специализированное ПО) и компьютерных устройств, предназначенных для обработки графической информации (графический планшет, мышь, интерактивная доска, документ-камера и др.)</p>	<p>«Информатика», «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», внеурочная деятельность</p>
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<p>Создание и обработка музыкальных и звуковых сообщений с помощью возможностей специальных компьютерных инструментов (звуковых и музыкальных редакторов, программ звукозаписи) и компьютерных устройств, предназначенных для обработки звуковой информации (клавишные синтезаторы, микрофон, колонки и др.).</p>	<p>«Информатика», «Искусство», «Музыка», внеурочная деятельность</p>



<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</p>	<p>Создание письменного гипермедиасообщения: проектирование дизайна, ввод текста, добавление ссылок, графических и других мультимедиа объектов с использованием инструментов ИКТ: видео-, фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера и пр. Подготовка устного гипермедиасообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки. Деконструкция гипермедиасообщения, использование внутренних и внешних ссылок, краткое описание, формулировка вопросов, цитирование фрагментов, написание пояснений и тезисов. Работа с различными браузерами, различными инструментами поиска и справочными источниками</p>	<p>«Информатика», «Технология», Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «Искусство» и др.</p>
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<p>Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед аудиторией (в том числе дистанционной) с сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников (блогов), социальное взаимодействие</p>	<p>Все предметы, внеурочная деятельность</p>
<p>Поиск и организация</p>	<p>Поиск информации в контролируемом Интернете с</p>	<p>«Информатика», «История»,</p>

<p>хранения информации</p>	<p>использованием различных приемов поиска, использование поисковых сервисов, построение запросов для поиска и интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска компьютера. Поиск информации в информационной среде школы (использование локальной сети школы). Использование различных библиотечных каталогов для поиска нужных книг. Поиск в базах данных, создание и заполнение баз данных. Формирование собственного информационного пространства: создание системы папок, размещение информации в Интернете.</p>	<p>«Литература»,  «Технология» и др.</p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<p>Сбор цифровых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков для их обработки и визуализации, построение математических моделей (в частности, графическое представление числовых данных в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых)). Использование виртуальных лабораторий для</p>	<p>Предметы естественно-научного цикла, «Обществознание»,  «Математика»</p>

	проведения экспериментов и исследований.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Сбор цифровых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков для их обработки и визуализации, построение математических моделей (в частности, графическое представление числовых данных в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых)). Использование виртуальных лабораторий для проведения экспериментов и исследований.	Предметы естественно-научного цикла, «Обществознание»,  «Математика»
Моделирование и проектирование, управление	Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Кенгуренок, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление алгоритма. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора (Робототехника «Лего»), с использованием средств программирования.	«Информатика», «Технология», «Обществознание», «Математика», предметы естественно-научного цикла

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе совещаний, семинаров и других форм работы по данному вопросу.

**7. Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий, в том числе формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные универсальные учебные действия  
Будут сформированы:**

<u>Когнитивный компонент</u>	<u>Ценностный и эмоциональный компонент</u>	<u>Деятельностный / поведенческий компонент</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>

<p>особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>		
--	--	--

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,

- поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять

обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>	
<i>Выпускники научатся</i>	<i>Выпускники получают возможность научиться</i>
<p>подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности <i>учитывающие специфику работы с различными экранами.</i></li> </ul>	<p><i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</i></p>
<i>Фиксация изображений и звуков</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>



<p>транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</li> </ul>	
<b>Создание письменных сообщений</b>	
<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>
<b>Создание графических объектов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>	
<p>организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление</li> </ul>	

<p>перед дистанционной аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам <i>других людей</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></li> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> </ul>
<p><b><i>Поиск и организация хранения информации</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, <i>размещать информацию в Интернете.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать и заполнять различные определители;</i></li> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i></li> </ul>
<p><b><i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i></b></p>	
<p>их обработки, в том числе статистической и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях <i>по естественным наукам, математике и информатике.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>
<p><b><i>Моделирование, проектирование и управление</i></b></p>	

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования*

## Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
  - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

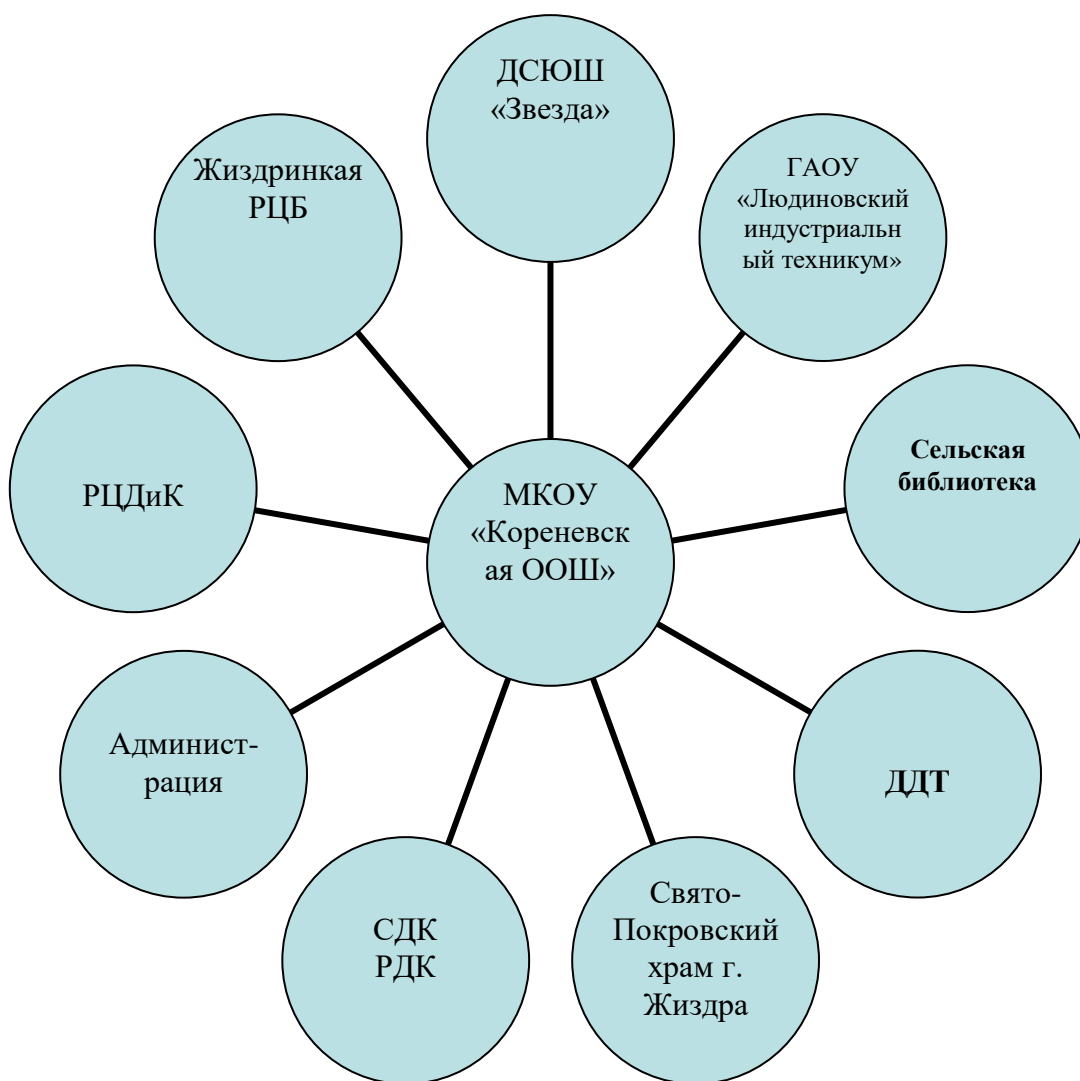
### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

8. **Виды взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

**Внешние партнеры**



Основным видом взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями выступает взаимовыгодное сотрудничество, которое включает организацию совместной деятельности: проведение семинаров, мероприятий, акций, школьной научно-практической конференции, консультаций и т.п. в очной форме и в форме сетевого взаимодействия.

Внешние связи школы позволяют реализовывать задачи программы, учитывая потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума:

Детский дом творчества : дополнительное образование учащихся, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание в формах концертов, выставок, тематических мероприятий.

Районный Дом культуры/ Сельский дом культуры: дополнительное образование, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание в формах: концерты, спектакли, сотрудничества с патриотическим клубом «Поиск»

ДСЮШ «Звезда» дополнительное образование, воспитание здорового и безопасного образа жизни, профилактика правонарушений и безнадзорности в форме соревнования, эстафеты.

ГАОУ среднего профессионального образования «Людиновский индустриальный техникум»: воспитание здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание, подготовка к сознательному выбору профессии в формах профориентационных бесед и встреч.

Сельская библиотека: воспитание нравственных чувств и убеждений, ценностного отношения к прекрасному в формах литературных викторин, гостиных, бесед, встреч с местными поэтами и писателями.

Свято-Покровский храм: воспитание нравственных чувств и убеждений в форме утренников, праздников.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с о взаимовыгодном сотрудничестве по профориентационной работе, по привлечению сотрудников Людиновского индустриального техникума в качестве экспертов и консультантов при проведении внутришкольных мероприятий;
- договор с Детским домом творчества о взаимовыгодном сотрудничестве по совместному проведению мероприятий, по привлечению сотрудников дома творчества в качестве экспертов и консультантов при проведении внутришкольных мероприятий;
- договор о сотрудничестве с РЦДиК о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся;
- договор с Жиздринской центральной районной больницей о медицинском обслуживании обучающихся

## 9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Для успешной реализации Программы необходимо:

- 1) Знакомство педагогического коллектива с ФГОС;
- 2) Обучение учителей конструированию уроков, нацеленных на метапредметные и личностные результаты;
- 3) Обучение учителей конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий;

### Условия, обеспечивающие развитие УУД:

**кадровые, психолого-педагогические,**

**материально-технические, информационно-методические.**

*Кадровое обеспечение реализации настоящей программы*

Должность	Должностные обязанности	Информация о прохождении курсовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	+
Заместитель директора школы по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	+
Заместитель директора школы по ВР	Координирует работу классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации в	+

	направлении воспитательной работы школы. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательной деятельности	
Учитель русского языка и литературы	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2 чел +
Учитель математики		2чел +
Учитель информатики		1 чел +
Учитель биологии		1 чел +
Учитель географии		1 чел +
Учителя истории и обществознания		1 чел +
Учитель иностранного языка		1 чел +
Учитель химии		1 чел +
Учитель физики		1 чел +
Учитель ИЗО		1 чел +
Учитель технологии		1 чел +
Учитель физической культуры и ОБЖ		1 чел +
Социальный педагог (на основе договора с РЦДиК)		осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Педагог-организатор (вожатая)	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских	Совмещение с должностью воспитатель дошкольной группы +

	клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	
Педагог-психолог (на основе договора с РЦДиК)	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	+
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	+

100% педагогов, которые работают в классах, обучающихся по ФГОС, прошли курсовую подготовку по вопросу введения ФГОС ООО.

#### *Психолого-педагогические условия*

ФГОС ООО меняет всю образовательную ситуацию в школе, ставя на первое место применение психологических знаний в организации процесса обучения и воспитания.

*Работа психолога становится обязательным элементом управления образовательной деятельности в школе, так как результаты деятельности психолога предполагают оценку качества образования по ряду обязательных критериев.*

#### Основные направления деятельности психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
  - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

**Психопрофилактическая работа** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий



возрастной уровень.

**Психологическое консультирование** - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

**Психологическое просвещение** - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Система психолого-педагогических условий, направленных на реализацию данной Программы в частности (и ООП ООО в целом), предполагает, что педагог-психолог будет обеспечивать:

- вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей законных представителей обучающихся);
- формирование (у всех участников образовательных отношений) коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В условиях введения ФГОС обеспечение психолого-педагогических условий представлено в двух направлениях:

- 1) психолого-педагогической подготовкой и деятельностью учителя, способного проектировать и выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность; способного строить, сопровождать и развивать совместную деятельность взрослого и детей, самих детей, т.е. разворачивать во всей полноте совместно-распределенную деятельность;
- 2) деятельностью педагога-психолога в соответствии с планом.

## **План работы педагога - психолога в условиях реализации ФГОС ООО (ориентировочный)**

### *Этап подготовительный*

Задачи: Изучение нормативной документации по ФГОС, анализ ресурсов школы; консультирование и совместная работа с администрацией и педагогами по различным аспектам внедрения ФГОС; работа с обучающимися, нацеленная на успешную самореализацию в условиях новой образовательной среды; работа с родителями, нацеленная на активизацию роли семьи в формировании личностной и гражданской идентичности обучающихся

Участники образовательных отношений	Направления деятельности педагога-психолога				
	диагностическое	коррекционное	просветительское	Формы групповой работы	консультативное
Обучающиеся	Диагностика сформированности субъективности и учебной деятельности	Адаптация младших школьников к новой образовательной среде;	Беседы о необходимости предварительного профессионального самоопределения (подготовка к	Коррекционно-развивающие занятия по формированию Я-концепции (адекватного	Определение индивидуальных образовательных траекторий с учетом проведенной

	(в том числе, 5 классы – ГИТ; 7-9 классы – ШТУР)	работа с классом или группами по результатам диагностики и запросам администрации; организационная работа по формированию групп поддержки и планирование направлений работы с ними; планирование психологического сопровождения учащихся с ОВЗ	выбору профильного образования, построению индивидуального образовательного маршрута) Тренинги, ролевые игры на тему «Подростки –это мы»	отношения к себе), личностной идентичности; тренинги по формированию коммуникативных навыков	диагностики; помощь по формированию учебных навыков
<b>Педагоги</b>	Диагностика готовности педагогов к реализации образовательных стандартов, уровня осведомлённости о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС; Анкетирование базовых знаний об УУД в педагогической деятельности	Работа с сопротивлением Тренинги готовности к инновациям, успешности в новом виде деятельности, тренинг педагогической осознанности	Стеновая информация по проблемам «Инновации в работе педагога при реализации ФГОС», «Психологические аспекты формирования УУД»; выступления на пед.советах, МС по проблемам «Роль учителя в личностном развитии / моральном воспитании обучающихся»	Командообразующие тренинги «Внедряем стандарты вместе»; тренинги личностной готовности к инновациям	Работа по запросам педагогов (помощь по вопросам организации развития УУД на уроках, разработке соответствующих планов уроков, программ внеклассной деятельности и т.п.); рекомендации по итогам посещения уроков педагогов по организации предметности учебной деятельности, системы социального взаимодействия, учебного сотрудничества
<b>Администрация</b>	анкетирование руководителей ОУ на предмет организационных склонностей и стилия руководства, а также	Семинар-совещание с целью координации учебно - воспитательного процесса с учетом индивид.	Стеновая информация по проблемам «Инновации в работе педагога при реализации ФГОС», «Психологические аспекты	Организация или помощь администрации (на основе знаний положения дел в школе, проведенной диагностики готовности педагогов к	Работа по запросам, предложения по составлению плана работы ОУ по внедрению ФГОС (интеграция и дифференция

	понимания целей, задач, механизмов реализации ФГОС; трудностей ФГОСа и путей их решения; системного видения процесса реализации ФГОС	психолог. особенностей участников образовательного процесса; анализ ресурсов ОУ;	формирования УУД»; Проведение семинаров по вопросам « Роль администрации ОУ в реализации ФГОС»; «Готовность ОУ к реализации ФГОС : психологические аспекты»	внедрению стандартов) в <b>организации инициативной группы</b> (на которую будут опираться в дальнейшем)	обязанностей коллектива ОУ; направления работы и т.п.); варианты программы коррекционной работы с обучающимися групп поддержки; предложения по разработке образовательных программ, программ по формированию ЗОЖ, духовно-нравственному воспитанию обучающихся
<b>Родители</b>	Диагностика потенциала семьи в плане помощи ребенку в освоении УУД; осведомленности родителей о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС	Коррекция детско-родительских отношений на основе результатов диагностики	Лектории / родительские собрания «Мир подростка», «Роль семьи в успешной социализации и формировании личностной идентичности подростка»	Формирование группы из заинтересованных родителей для дальнейшего участия в "Школе успешного родителя»/ родительские собрания « Я и мой ребёнок», « Психологические аспекты внедрения ФГОС»	Работа по запросам родителей, конкретные рекомендации для развития детей, а также - индивидуальная помощь с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка; помощь в построении эффективной коммуникации с подростками

*Основной этап*

Участники образовательных отношений	Направления деятельности педагога-психолога				
	диагностическое	коррекционное	просветительское	Формы групповой работы	консультативное
Обучающиеся	Диагностический	Координирование	Беседы / ролевые	Тренинги по	Работа с детьми

	сбор информации для выявления проблемных "звеньев" при обучении по стандартам (Например, у ребенка не развита рефлексивная деятельности)	работы групп поддержки. Группы поддержки будут создаваться не только на уроке(занятии психолога), но во внеурочной деятельности(ГПД, кружки и т.д.)(С одними работаем над проблемами в коммуникации, с другими над познавательными процессами и т.п.) Активное присутствие на уроке и совместно с учителем работа с детьми, имеющими сложности в освоении УУД; психологическое сопровождение детей с ОВЗ; разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с обучающимися "группы риска"	игры о жизненном самоопределении, профессиональном самоопределении, о формировании Я-концепции, личностной идентичности	формированию Я-концепции (адекватного отношения к себе), личностной идентичности; тренинги по формированию коммуникативных навыков; планирование и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с обучающимися по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного воспитания; проведению внеклассных мероприятий	по индивидуальным образовательным траекториям, корректировка траекторий (например, подбор информации в какие доп.кружки лучше ребенку пойти, в каких мероприятиях лучше проявятся возможности ребенка); решение конфликтов в группе детей
Педагоги	Диагностика потенциала учителя(его способностей, возможностей, сложностей) при внедрении стандартов. После обнаруженных проблем разработка рекомендаций и мероприятий для обеспечения более успешного проявления сильных сторон и уменьшения слабых.	Работа с сопротивлением Работа по запросам, профилактические занятия с целью снятия напряжения и эмоционального выгорания	Обновление стендовой информации по проблемам «Инновации в работе педагога при реализации ФГОС», «Психологические аспекты формирования УУД»; выступления на пед.советах, МС по проблемам «Преемственность образования в новых образовательных условиях»; «Психологические особенности	Проведение мастер-классов, в рамках которых будут освящены основные приемы и методы работы с детьми по развитию УУД, затронуты вопросы организации взаимодействия со школьниками и родителями в условия введения новых ФГОС	Работа в инициативной группе, в которую тоже входит психолог для помощи педагогам по возникающим проблемам и вопросам в связи с внедрением стандартов - помочь конкретный план урока составить, методический прием подсказать, оказать простую эмоциональную поддержку; психологическая

			подростков»		поддержка по вопросам подбора средств, способов, приемов и т.д., которые позволили бы осуществить эффективное формирование УУД с учетом индивидуальных особенностей. Помощь в решении проблем во взаимодействии с детьми, решение конфликтов с педагогами
Администрация	Диагностический сбор информации по первичному результату и наиболее удачному опыту в школе внедрения стандартов	Анализ проблем при реализации стандартов, предложения по оптимизации психологического климата (профилактические занятия с целью снятия напряжения), проектированию необходимых психологических условий реализации стандартов. Внесение необходимых корректив в план работы школы	Психолого-педагогические семинары по проблемам реализации ФГОС; Предложения по диагностике достижений планируемых результатов обучения; знакомство с промежуточными результатами этапа, их анализ	Заседания методического совета школы и администрации по составлению программ психолого-педагогического сопровождения введения инноваций в образовательный процесс	Работа по запросам, варианты программы коррекционной работы с обучающимися групп поддержки; предложения по разработке образовательных программ, программ по формированию ЗОЖ, духовно-нравственному воспитанию обучающихся
Родители	Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к образовательному процессу	Коррекция детско-родительских отношений на основе результатов диагностики; консультационная линия по вопросам адаптации детей в новых обр. условиях	Лектории / родительские собрания «Роль семьи в успешной социализации и формировании личностной идентичности подростка»	Работа Школы успешного родителя (проектная, исследовательская деятельность) / родительские собрания «Психологические аспекты внедрения ФГОС»	Работа по запросам родителей, конкретные рекомендации для развития детей, а также - индивидуальная помощь с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка; помощь в построении эффективной коммуникации с

					подростками /памятки по проблемным вопросам обучения, в том числе, оказание психологической поддержки в период сдачи экзаменов; помощь родителям «трудных детей»
--	--	--	--	--	--

*Завершающий этап*

Участники образовательных отношений	Направления деятельности педагога-психолога				
	диагностическое	коррекционное	просветительское	Формы групповой работы	консультативное
<b>Обучающиеся</b>	Мониторинговые исследования	Координирование работы групп поддержки. Индивидуальные занятия (по запросу) по развитию основных компетенций УУД Анализ работы с детьми «группы риска» и с ОВЗ; коррекция организации инклюзивного процесса в школе (выстраивание индивидуальных образовательных	Беседы / ролевые игры о жизненном самоопределении, профессиональном самоопределении, о формировании Я-концепции, личностной идентичности	Тренинги по развитию рефлексии, анализу достижений, построению жизненных стратегий и т.п.	Беседы по результатам продвижения ребенка по его индивидуальной траектории развития

		траекторий, интеграция, работа с детьми с ООП)			
<b>Педагоги</b>	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности внедренными стандартами. Составление дальнейшего маршрута продвижения конкретным педагогам в области внедрения	Составление дальнейшего маршрута продвижения конкретным педагогам в области внедрения	Знакомство с результатами внедрения ФГОС и передовым опытом других школ	Участие в выборе или создании образовательной программы школы / программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из полученных результатов по внедрению ФГОС и собственных маршрутов продвижения	консультации для выбора группы поддержки педагогам, имеющим сложности
<b>Администрация</b>	Диагностика факторов препятствующих и способствующих педагогической деятельности. Круглый стол для администрации и педагогов "Первые итоги внедрения ФГОС»	Составление дальнейшего маршрута продвижения администрации и в области внедрения стандартов (по запросу) порезультатам диагностики препятствующих и способствующих факторов	Участие в совещаниях по вопросам оценки результатов внедрения ФГОС, предложения по совершенствованию диагностики достижений планируемых результатов	Заседания методического совета школы и администрации по анализу успешности программ психолого-педагогического сопровождения введения инноваций в образовательный процесс	Работа по запросам, анализ программы коррекционной работы с обучающимися групп поддержки; психологический анализ эффективности образовательных программ, программ по формированию ЗОЖ, духовно-нравственному воспитанию обучающихся
<b>Родители</b>	Диагностика удовлетворенности родителей обновленной школьной средой	Коррекция детско-родительских отношений на основе результатов диагностики; преодоление негативных установок при реализации стандартов ФГОС	Круглый стол «Внедрение стандартов: школа и семья» "Как учились мы и как учат наших детей": сравнительный анализ»	Анализ опыта работы Школы успешного родителя (проектная, исследовательская деятельность	Работа по запросам родителей, конкретные рекомендации для развития детей, а также - индивидуальная помощь с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка; помощь в построении эффективной коммуникации с подростками

### ***Материально-технические условия***

Здание, инфраструктура школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. В школе функционирует кабинетная система занятий. В здании располагаются 10 учебных кабинетов, из которых 8 оснащены АРМ учителя, наглядными пособиями. Работает компьютерный класс (на 5 АРМ учащихся) с доступом в локальную сеть школы и Интернет. Имеется актовый зал, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем, столовая, библиотека. 5 учебных кабинетов оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска). Планируется создание учебной лаборатории для организации проектной и исследовательской деятельности, организация и дополнительное оснащение кабинетов для проведения внеурочной деятельности; модернизация компьютеров в медиатеке, дополнительное оснащение некоторых учебных кабинетов интерактивным оборудованием. Приобретение словарей различного вида и направленности.

### ***Информационно-методические условия***

В школе работает библиотека, обеспеченная необходимым фондом учебной, художественной, справочной литературой, собрана медиатека (более 200 ЦОР). С целью повышения профессиональной компетентности педагогов организована подписка для всех педагогов школы на профессиональные печатные издания. Приобретены примерные программы по учебным предметам. Информация о ходе реализации ФГОС ООО представлена на сайте школы.

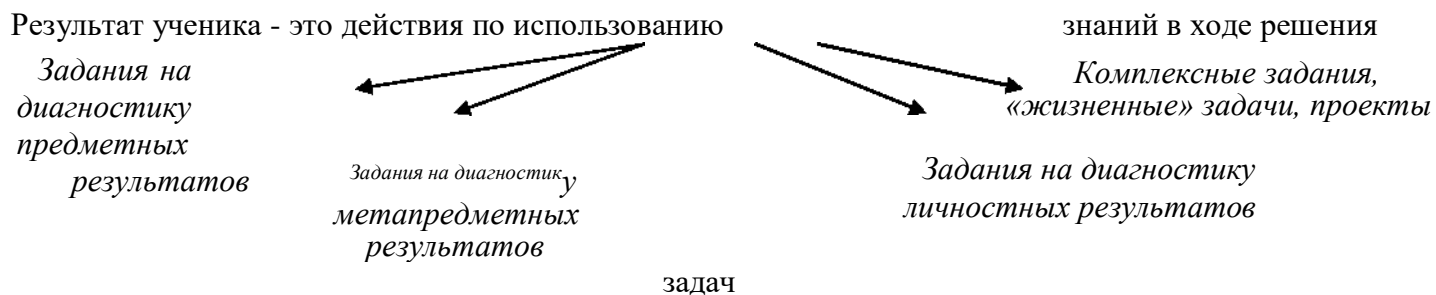
Развитие УУД в основной школе обеспечивается путем использования возможностей современной информационной образовательной среды:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов образовательной деятельности.

## **10. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД обучающихся**

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

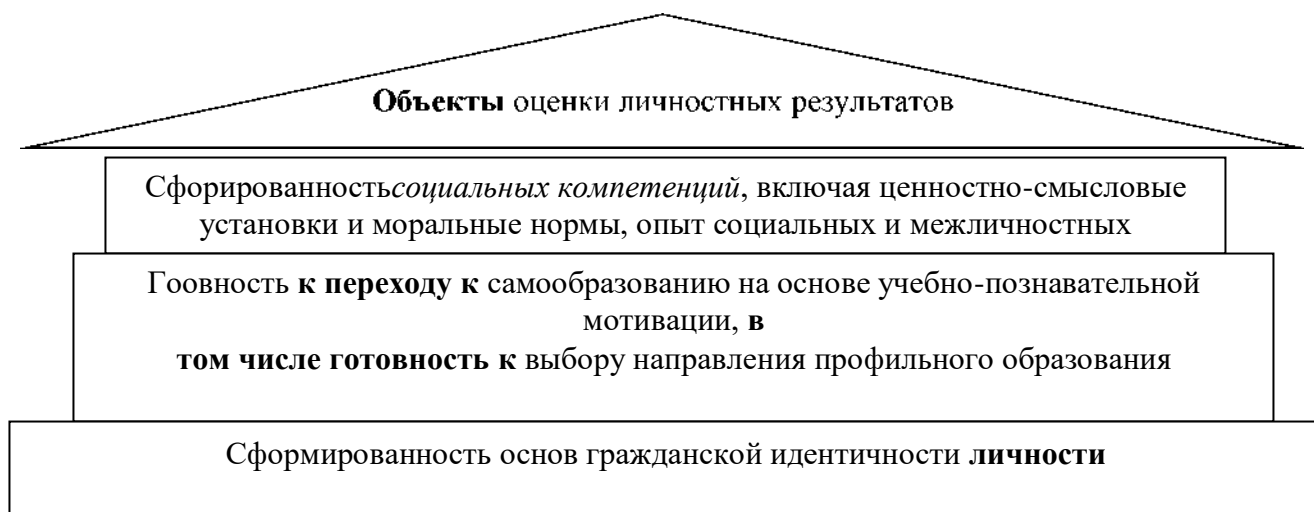




### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе 7) данной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.



В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-

полезной деятельности;

- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана при получении среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

#### ОБЪЕКТ оценки

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур

Наименование процедуры	Сроки проведения	Классы	Форма представления результатов	Место фиксации
Метапредметная диагностическая	Сентябрь, апрель	5 классы 6,7,8 классы	Уровни: низкий (соответствует	В метапредметном электронном журнале,

работа (выявление уровня сформированности познавательных УУД и навыков работы с текстом)	апрель		отметке «2»), базовый (средний) (соответствует отметке «3»), повышенный (соответствует отметке «4»), высокий (соответствует отметке «5»)	портфеле достижений ученика.
Диагностическая работа на оценку метапредметных умений в области ИКТ.	Сентябрь	6 классы	Уровни: низкий (соответствует отметке «2»), базовый (средний) (соответствует отметке «3»), повышенный (соответствует отметке «4»), высокий (соответствует отметке «5»)	В метапредметном электронном журнале, портфеле достижений ученика
Подготовка и защита краткосрочных групповых проектов (выявление уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности)	Апрель	5-6 классы	Уровни: низкий (соответствует отметке «2»), базовый (средний) (соответствует отметке «3»), повышенный (соответствует отметке «4»), высокий (соответствует отметке «5»)	В метапредметном электронном журнале, портфеле достижений ученика. Заполняется по результатам анализа Карт наблюдений за работой группы, листов экспертов, листов самооценки, листов продвижения по заданиям.
Подготовка и защита парно-групповых или индивидуальных проектов (выявление уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности)	Работа над проектами: сентябрь – март, защита - апрель	7-8 классы	Работа над проектами: сентябрь – март, защита - апрель	В метапредметном электронном журнале, портфеле достижений ученика. Заполняется по результатам анализа оценочных листов членов комиссии.
Подготовка и защита итогового индивидуального	Работа над проектами: сентябрь –	9 класс	Уровни: низкий (соответствует отметке «2»), базовый	Классный журнал – страница «Проектная деятельность»,

проекта (выявление уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности)	март, защита - апрель		(средний) (соответствует отметке «3»), повышенный (соответствует отметке «4»), высокий (соответствует отметке «5»)	аттестат, личное дело.
Диагностика психолога (личностные и метапредметные УУД)	В течение года в соответствии с планом работы	5-9 классы	В соответствии с методикой	Документация психолога
Наблюдения учителей-предметников (личностные и метапредметные УУД)	В течение года	5-9 классы	0 – умение на данном этапе у ученика не овладел умением, «1» - частичное овладение умением, «2» - ученик умением на своем возрастном уровне овладел.	Лист наблюдений учителя предметника
Портфель достижений ученика	В течение года	5-9 классы	Формирующее оценивание. Накопительная оценка	

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

#### **11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий**

**Мониторинг реализации** целей программы должен охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в образовательной деятельности. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные умения (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития универсальных

учебных действий (УУД) могут выступать метапредметные диагностические работы, состоящие из компетентностных задач. Содержание работ данного вида определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения), разработанный метапредметным советом Московского центра качества образования.

По результатам диагностики определяются четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных метапредметных умений — высокий, повышенный, средний и низкий. (За основу взяты критерии, используемые Московским центром качества образования, но внесены коррективы: МЦКО выделяет 3 уровня: высокий, средний и низкий. В виду очень широкого диапазона разбалловки для высокого уровня было решено этот диапазон разделить на два, добавив повышенный уровень, тем самым обеспечить перевод уровня в отметку. Отметка «2» соответствует низкому уровню, «3» - среднему (базовому), «4» - повышенному и «5» - высокому.

**Низкий уровень** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

**Средний (базовый) уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Повышенный и Высокий уровни** показывают, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

### **Особенности оценки краткосрочных групповых проектов**

В процедуре оценки уровня сформированности метапредметных учебных действий (коммуникативных и регулятивных) в ходе выполнения группового проекта принимают участие:

- обучающиеся 5-6-х классов;
- организатор проведения проекта- педагог-психолог;- независимый наблюдатель (ученик-старшеклассник и или педагог школы), осуществляющий оценку работы учащихся и контролирующий работу группы в целом.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений в форме группового проекта используются разработанные школой комплекты материалов, в который входят:

- информационные ресурсы для учителя;
- сценарий проведения проекта;
- текст задания (раздается учащимся для прочтения и пометок);
- памятка для организации деятельности учащихся (доводится до сведения учащихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске);
- информационные ресурсы для выполнения проекта (используются учащимися на бумажном или электронном носителе);

*лист самооценки (раздается учащимся для индивидуального заполнения); - лист планирования и продвижения по заданию (раздается учащимся для заполнения в группе); - карта наблюдения*

Задание предусматривает создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника; задание предоставляет учащимся определенную свободу выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ; задание предполагает поиск, отбор и обработку информации, использование логических операций. Выполняя задания, учащиеся создают общий продукт, требующий вклада от каждого из участников группы. Основой для оценки метапредметных коммуникативных и регулятивных результатов являются:

- данные наблюдения за процессом планирования и организации исполнения продукта, за характером взаимодействия учащихся - членов одной группы;
- данные наблюдения за процессом презентации созданного продукта;
- результаты оценки полноты использованных средств;
- результаты оценки качества созданного продукта;
- самооценка учащихся;
- рабочие материалы групп.

При оценке процесса выполнения и результатов группового краткосрочного проекта по созданию продукта фиксируются:

- особенности взаимодействия учащихся, - способы планирования исполнения, представления и самооценки выполненных работ, - качество выполнения создаваемого продукта, - средства, выбранные и использованные учащимися для создания продукта.

В ходе выполнения проектов для каждого ученика и группы в целом (4-5 человек) определяются:

- уровень сформированности регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целеполагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность учащегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе;
- уровень сформированности коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность и инициативность учащегося в групповой работе; активность и инициативность группы учащихся; взаимодействие партнеров по группе и стремление к согласованности позиций (децентрация) группы; оценка лидерских качеств учащегося; участие в презентации и защите итогового продукта;
- оценка учащимся личного вклада в результат работы группы.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов. На организационном этапе учащиеся, разделенные на группы по 4-5 человек, изучают задание и информационные материалы в комплекте, группа проводит анализ предложенной ситуации, определяет цель действий и формулирует проектную задачу. Распределяются обязанности между членами группы, составляется план выполнения работы, определяется форма представления будущего итогового продукта проектной группы. По итогам работы на данном этапе учащиеся начинают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию».

Наблюдатели за работой групп заранее знакомятся с «Картами наблюдения» и проходят инструктаж школьного психолога. В ходе выполнения работы учащихся над проектом наблюдатели отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам: а) наличие элементов целеполагания; б) планирование; в) распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы; г) полнота используемых средств; д) соответствие проекта плану; е) контроль продвижения по заданию; ж) коррекция. Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.

Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и

систематизации материала и иллюстраций. Учащиеся готовят итоговый продукт, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта.

На данном этапе учащиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых учащимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации ученика.

На этапе представления и публичной защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого учащегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученика и группы в целом.

Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой учащихся и каждого учащегося в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижении результата.

На данном этапе учащимися заполнялись «Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученика и группы в целом. На этапе подсчета голосов учащиеся оценивали работу других групп.

На этапе подведения итогов проводилась оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

По результатам диагностики уровень сформированности коммуникативных и регулятивных действий определяется следующим образом:

На индивидуальном уровне

- *низкий уровень*, если сумма баллов, набранных обучающимся по всем показателям, не превышает 9 баллов;
- *средний уровень*, если сумма баллов, набранных обучающимся по всем показателям, находится в интервале от 10 до 23 баллов;
- *высокий уровень*, если сумма баллов, набранных обучающимся по всем показателям, составляет 24 баллов и более.

На групповом уровне:

- *низкий уровень*, если сумма баллов, набранных по всем показателям, не превышает 8 баллов;
- *средний уровень*, если сумма баллов, набранных по всем показателям, находится в интервале от 9 до 26 баллов;
- *высокий уровень*, если сумма баллов, набранных по всем показателям, составляет 27 баллов и более.

### **Особенности оценки индивидуального проекта учащегося**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Виды проектов:

*Информационные проекты.* Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении:

ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории - анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

*Ролевые проекты.* Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

*Исследовательские проекты.* Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

*Прикладные (практико-ориентированные) проекты.* Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

*Интернет-проекты.* Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.

*Творческий проект.* Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

### ***Требования к организации проектной деятельности.***

Проект выполняется под руководством преподавателя школы. Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно. Тема проекта утверждается на методическом совете школы. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

### ***Требования к содержанию и направленности проекта.***

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Состав материалов проекта.

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и



назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии организации, осуществляющей образовательную деятельность, или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы.

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. К описанию результатов применяется *аналитический подход*. Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий - практическая направленность - 1 балл. При таком подходе достижение *базового уровня* (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), достижение *повышенного уровня* соответствует получению 8—10 первичных баллов (отметка «хорошо»), *высокого уровня* - свыше 10 первичных баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале (на специально отведенной странице) и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

*Оценивание детализированных критериев:*

1. Практическая направленность: 0 баллов - проект не имеет практической направленности, 1 балл -

- проект имеет практическую направленность
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
    - 2.1. Постановка проблемы, актуальность:
      - 0 баллов - проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена,
      - 0, 5 балла - проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью,
      - 1 балл - проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере.
    - 2.2. Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации:
      - 0 баллов - выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта,
      - 0,5 баллов - выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя.
      - 1 балл - выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно.
    - 2.3. Исследовательский характер, обоснование и создание продукта:
      - 0 баллов - продукт не создан
      - 0,5 балла - продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
      - 1 балл - продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер.
  3. Сформированность предметных знаний и способов действий
    - 3.1. Умение раскрыть содержание работы:
      - 0 баллов - содержание работы не раскрыто,
      - 0,5 балла - в целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью.
      - 1 балл - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют.
    - 3.2. Умение использовать имеющиеся знания и способы действий:
      - 0 баллов - имеющиеся знания и действий не использовались,
      - 0,5 балла - проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий.
      - 1 балл - продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
    - 3.3. Наглядность представления материала:
      - 0 баллов - наглядность представления материала не обеспечена;
      - 0,5 балла - материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое.
      - 1 балл - материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое
  4. Сформированность регулятивных действий
    - 4.1. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени:
      - 0 баллов - продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени:
      - 0,5 балла - продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.
      - 1 балл - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно.
    - 4.2. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей:

- 0 баллов - ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели;
- 0,5 балла - не ресурсные возможности были использованы;
- 1 балл - все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере.
- 4.3. Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:
- 0 баллов - при возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал;
- 0,5 балла - выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя;
- 1 балл - выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их).
5. Сформированность коммуникативных действий
- 5.1. Логичное и грамотное изложение материала:
- 0 баллов - изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки;
- 0,5 балла - в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки;
- 1 балл - материал излагается логично, ошибки отсутствуют.
- 5.2. Оформление работы (в соответствии с критериями):
- 0 баллов - оформление работы не соответствует критериям.
- 0,5 балла - при оформлении работы нарушены 1-2 критерия.
- 1 балл - работа оформлена в соответствии с критериями.
- 5.3. Умение аргументированно ответить на вопросы:
- 0 баллов - ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
0. 5.балла - ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно.
- 1 балл - ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы.

**Критерием оценки результатов программы** будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы, а также результаты индикаторных, зачетных, административных работ; публичные выступления; защита проектов.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

### Показатели сформированности / несформированности УУД

Возрастные категории	Личностные универсальные действия / Показатели развития		
	<i>Смыслообразование /целеполагание учения (действия целеполагания учения)</i>	<i>Действия по самооцениванию, самоопределению</i>	<i>УУД морально-этического оценивания / Моральное сознание</i>
<b>Младшие</b>	<b>Показатели:</b>	<b>Показатели:</b>	<b>Показатели:</b>

<p><b>подростки</b></p>	<p>«-» - Нет интереса к учению (интерес связан с новизной материала, форм и способов деятельности), узок круг учебных интересов (нет широких социальных мотивов, слабо выражены познавательные и учебные мотивы), выражен мотив избегания неудач; - Нет стремления завершить учебные действия, срыв работы при возникновении препятствий, отвлечения при работе «+» положительный эмоциональный фон учебной деятельности, формирование мотивации достижения в сочетании с мотивами саморазвития и самосовершенствования, формирование познавательного интереса как средства достижения успешного результата и самоутверждения</p>	<p>«-» чувство неполноценности, неуверенность в своих силах (механизм выученной беспомощности); неадекватная компенсаторская мотивация (дезадаптивное поведение) «+» Общее позитивное принятие себя и отношение к себе; Адекватная компенсаторская мотивация (самореализация в социально одобряемой деятельности)</p>	<p>«-» Преконвенциональный уровень: эгоцентричность моральных суждений. Стадия 2. Поступаю, стремясь получить удовольствие и удовлетворить личные потребности «+» Конвенциональный уровень: мораль опосредуется внешними нормами и ценностями. Стадия 3. Поступаю, стремясь нравиться и получать одобрение значимых людей. Ориентация на авторитет. Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочко</p>
<p><b>Старшие подростки</b></p>	<p><b>Показатели:</b> «-» -Нет интереса к учению (интерес связан с новизной материала, форм и способов деятельности), узок круг учебных интересов (нет широких социальных мотивов,</p>	<p><b>Показатели:</b> «-» конфликтная самооценка (завышенные притязания; аффект неадекватности) «+» чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я,</p>	<p><b>Показатели:</b> «-» Конвенциональный уровень: мораль опосредуется внешними нормами и ценностями. Стадия 3. Поступаю, стремясь нравиться и получать одобрение значимых людей. «+» Конвенциональный уровень. Стадия 4. Поступаю, стремясь избежать чувства вины и неодобрения авторитетов. Ориентация на авторитет. Поступаю так,</p>

	<p>слабо выражены познавательные (ситуативны) и учебные мотивы), выражен мотив избегания неудач; -Нет стремления завершить учебные действия, срыв работы при возникновении препятствий, отвлечения при работе «+» -Направленность познавательного интереса на результаты или на способы познания; устойчивость познавательного, учебного интереса, формирование устойчивых личностных интересов -Стремление к завершенности учебных действий, концентрация и сосредоточение на работе</p>	<p>формирование прогностической, корректирующей, ретроспективной самооценки</p>	<p>чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам. Постконвенциональный уровень: абстрактные моральные принципы, применимость и обоснованность которых не связывалась бы с авторитетом и социальным порядком. Стадия 5. Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения (как идеал)</p>	
<b>Возрастные категории</b>	<b>Познавательные универсальные действия /Показатели развития</b>			
	<b>Исследовательские действия</b>	<b>Умения работать с информацией (в тексте)</b>	<b>Действия по формулированию вариантов решения задач / Элементы комбинаторского мышления</b>	<b>Действия по раскрытию сущности понятий, самостоятельному осуществлению доказательства / Умения логически мыслить</b>
<b>Младшие подростки</b>	<p><b>Показатели:</b> «-» на индивидуальном уровне обучающийся способен только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной</p>	<p><b>Показатели:</b> «-» не может поставить вопросы, направленные на анализ способов решения проблем (проблемные) , не умеет структурировать материал</p>	<p><b>Показатели:</b> «-» Не может формулировать возможные варианты решения проблемы «+» может</p>	<p><b>Показатели:</b> «-» не может раскрыть сущность понятия, преобладает остенсивное определение (с помощью указания на объекты,</p>

	<p>цели, <i>оставаясь лишь субъектом учебных действий</i>, но не деятельности:  не может поставить вопросы, направленные на анализ способов решения проблем; не может анализировать имеющуюся информацию, выдвигать гипотезы, выстраивать стратегии поиска информации, не может вывести новое знание на основе имеющегося  «+»  возможность самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач, выстраивать стратегии поиска информации, делать выводы</p>	<p>«+»  может задавать вопросы к тексту разного уровня сложности (проблемные), понимает смысл текста, умеет структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>формулировать возможные варианты решения проблемы, варианты эмпирических способов проверки гипотез (комбинаторское мышление - способность устанавливать, рассматривать и учитывать <i>все возможные варианты</i> сочетания каких-либо признаков или событий</p>	<p>входящие в объем термина, например - «школьно-письменные принадлежности» - это ручка, карандаш, пенал и др.); не владеет структурой доказательства  «+»  может раскрыть сущность понятия; проводить анализ и воспроизведение готовых доказательств, опровержение предложенных доказательств (овладевает структурой доказательства)</p>
<p><b>Старшие подростки</b></p>	<p><b>Показатели:</b>  «-»  не может выдвигать гипотезы, выстраивать стратегии поиска информации, не может вывести новое знание на основе имеющегося, оценивать результаты и использовать их  «+»  способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования</p>	<p><b>Показатели:</b>  «-»  не может поставив вопросы, направленные на анализ способов решения проблем  «+»  может задавать вопросы к тексту разного уровня сложности (проблемные), овладевает высоким уровнем понимания текста, умеет структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий,</p>	<p><b>Показатели:</b>  «-»  не может самостоятельно сформулировать гипотезу  «+»  самостоятельно формулирует общие и частные гипотезы, организует варианты теоретических и эмпирических способов проверки гипотез</p>	<p><b>Показатели:</b>  «-»  не может раскрыть сущность понятия, установить значения термина; не владеет структурой доказательства  «+»  раскрывает сущность понятия, устанавливает значения термина, остенсивное / освоение вербального, логического вида</p>

		умение бегло просматривать тексты, владеет рефлексивным чтением		определений (определение через другие термины, смысл и значение которых известны; осуществляет самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства
<b>Возрастные категории</b>	<b>Коммуникативные универсальные действия /Показатели развития</b>			
	<b>Учет позиций собеседника/ Характер межличностного общения</b>	<b>Установление рабочих отношений в группе / Успешная кооперация</b>	<b>Действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации с попытками описания личного пути / Формирование личностной и познавательной рефлексии</b>	
<b>Младшие подростки</b>	<b>Показатели:</b> «-» Эгоцентризм в поведении, нет желания слушать и слышать друг друга, не умеет выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации «+» способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, понимание мыслей, чувств, стремлений и желаний окружающих	<b>Показатели:</b> «-» покорное подчинение авторитету партнёра или навязывание своего мнения «+» общая готовность обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, умение планировать общие способы работы, задавать вопросы	<b>Показатели:</b> «-» не умеет адекватно использовать языковые средства для отображения своего внутреннего мира «+» адекватно использует языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и т.п.	
<b>Старшие подростки</b>	<b>Показатели:</b> «-» нет желания слушать и слышать друг друга, не умеет выразить свои	<b>Показатели:</b> «-» покорное подчинение авторитету партнёра или навязывание своего мнения «+»	<b>Показатели:</b> «-» не умеет адекватно использовать языковые средства для отображения своего	

	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, не умеет аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом «+» понимание относительности оценок или выбора, совершаемого людьми, понимание внутреннего мира окружающих	умение планировать общие способы работы, задавать вопросы; устанавливать рабочие отношения в группе, сохранять уважение к личности партнёра, в том числе, при конфликте	внутреннего мира, высокий уровень школьной тревожности «+» адекватно использует языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и т.п., умение представлять и сообщать в письменной и устной форме информацию, рост самокритичности (объективная оценка возможностей)
<b>Возрастные категории</b>	<b>Регулятивные универсальные действия /Показатели развития</b>		
	<b>Целеполагание (построение жизненных планов)</b>	<b>Действия по регуляции учебной деятельности</b>	<b>Действия по саморегуляции состояний</b>
<b>Младшие подростки</b>	<b>Показатели:</b> «-» разрозненность этапов жизненного пути (неопределённость временной перспективы), преобладают неопределённые цели-желания (достижение их результат внешних усилий), ориентация на процессуальную сторону деятельности «+» Временная перспектива целеполагания связана с временным планированием; выделение значимых сфер деятельности (межличностное общение/учебная деятельность) с более высоким уровнем построения жизненных планов; возрастает	<b>Показатели:</b> «-» Компонент целеполагание: преобладает постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий Компонент контроля: не могут выделить критериев контроля деятельности, не самостоятельны при осуществлении контроля за учебной деятельностью Компонент оценки: система оценивания деятельности закрыта для обучающихся; самооценка зависима от внешней оценки, реакции на неё окружающих; «+» Компонент целеполагание: могут принять поставленную извне задачу, могут самостоятельно поставить задачу, формируются элементы адекватной оценки трудности учебного задания Компонент контроля:	<b>Показатели:</b> «-» неправильная организация режима труда и отдыха, высокий уровень напряженности учебной деятельности, тревожность «+» рациональная организация режима труда и отдыха



	удельный вес конкретных целей (цель может быть определена, ясно описана)	ориентируются на критерии контроля деятельности, могут выделить основные критерии контроля самостоятельно Компонент оценки: обучающимся известны критерии оценки своей деятельности	
<b>Старшие подростки</b>	<p><b>Показатели:</b></p> <p>«-» преобладают неопределённые цели-желания (достижение их результат внешних усилий), постановка целей не сопровождается планом их достижений; наиболее значимы цели, связанные с материальными приобретениями; ориентация на процессуальную сторону деятельности</p> <p>«+» Возрастает удельный вес конкретных целей, тенденции к замещению целей-желаний на активные цели (достигаемые посредством собственных усилий), возрастает значение целей саморазвития (развитие личностных качеств и умений), тенденции к переориентации на результативно-целевую сторону деятельности; формирование элементов <i>целевой регуляции</i> (отдалённые жизненные планы, с которыми соотносятся</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <p>«-» Компонент целеполагание: не могут самостоятельно поставить новые учебные задачи, охарактеризовать свои возможности для преодоления объективной трудности задачи Компонент контроля: не самостоятельны при осуществлении контроля за учебной деятельностью, не могут осуществлять опережающего контроля Компонент оценки: не известны критерии оценки обучающимися своей деятельности;</p> <p>«+» Компонент целеполагание: могут принять поставленную задачу, могут самостоятельно поставить задачу, формируются элементы адекватной оценки трудности учебного задания, имеют представление о причинах субъективной трудности (несформированность умений и навыков, индивидуально-типологические особенности) Компонент контроля: могут выделить основные критерии контроля самостоятельно, могут осуществить опережающий</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <p>«-» высокий уровень напряженности учебной деятельности, тревожность, фрустрация</p> <p>«+» умение совладать со стрессом, владение навыками саморегуляции эмоциональных состояний, умение адекватно оценивать изменения в самом себе, устойчивое проявление ценных личностных качеств (инициативность, ответственность)</p>

	конкретные цели)	контроль Компонент оценки: обучающиеся могут адекватно оценивать свою деятельность, в том числе, осуществляют предвосхищающую оценку учебных задач	
--	------------------	--	--

**Перечень методов и методик, возможных для использования при проведении  
мониторинга образовательной среды,  
психологических особенностей обучающихся школы**

<b>Возрастные категории</b>	<b>Комплексное личностное исследование (могут использоваться для диагностики сформированности и нескольких видов УУД)</b>	<b>Личностные УУД /Показатели развития</b>	<b>Коммуникативные УУД / Показатели развития</b>	<b>Регулятивные УУД/ Показатели развития</b>	<b>Познавательные УУД / Показатели развития</b>
<b>Младшие подростки</b>	- Методика исследования личности «Дом-дерево-человек» Дж. Бука - РНЖ (по А. Л. Венгеру) - Цветовой тест Люшера (по Л. Н. Собчик) – от 11 лет	<i>Мотивация /целеполагание учения</i> - Методика изучения мотивации обучения у учащихся 5-ых классов М.И. Лукьяновой, Н.В.	<i>Межличностное общение</i> - анкета «Необитаемый остров» -методика поведения в конфликтной ситуации - тест Томаса (с 12	<i>Целеполагание</i> - исследование мотивационно-смысловой сферы («Метод мотивационно-смысловой индукции» Ж. Нюттена	- тест умственного развития младших подростков (ТУРП) -Исследование интеллектуально

	и старше. ТЕСТ Кеттелла (Детский вариант 8- 12 лет)	Калининой методика диагностики структуры учебной мотивации - эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андресвой)	лет) - методика диагностики социально- психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) <i>Успешная кооперация</i> - опросник «Мой класс»		о развития младших подростков (ГИТ - групповой интеллектуальны й тест Дж. Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой - Методика «Сложные аналогии»
				<i>Регуляция учебной деятельности</i> -Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.)	
		<i>Самооценка</i> - методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан - самоанализ. Кто Я? Какой Я?		<i>Саморегуляция состояний</i> -методика диагностики уровняшкольной тревожности Филлипса (9- 14)	
		<i>Моральное сознание</i> - моральныедилемм ы - задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированна			

		<p>я задача Ж. Пиаже); задание на выявление уровня моральной децентрации Ж. Пиаже - «Ценностные ориентации» М. Рокич</p>			
<p><b>Старшие подростки</b></p>	<p>Методика исследования личности «Дом- дерево-человек» Дж. Бука – исследование личности - Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела (12-18 лет) - РНЖ (по А. Л. Венгеру) - Цветовой тест Люшера (по Л. Н. Собчик) – от 11 лет и старше.</p>	<p><i>Мотивация /целеполагание учения</i> - эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школь», модификация А.Д. Андреевой) -Методика диагностики структуры учебной мотивации Методика диагностики типа школьной мотивации <i>Я концепция /самооценка</i> - методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан - самоанализ. Кто Я? Какой Я? - тест –опросник Шмишека с 13 лет (типы характера) <i>Моральное сознание-</i> «Ценностные ориентации» М. Рокич.</p>	<p>-тест Томаса (с 12 лет) -методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС- 1). Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин -анкета для изучения отношения к совместному обучению детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников <i>Формирование личностной и познавательной рефлексии</i> -методика оценки уровня субъективного контроля (УСК)</p>	<p><i>Целеполагание</i> - исследование мотивационно- смысловой сферы («Метод мотивационно- смысловой индукции» Ж. Нюттена) <i>Саморегуляция состояний</i> -методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - методика диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана -методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) -методика определения стилей саморегуляции поведения подростков (методика В.И. Моросанова, Е.М. Коноз «Стилевая саморегуляци я поведения человека»).</p>	<p>- адаптированный вариант теста Р. Амтхауера - умственное развитие учащихся 9-х классов (Школьный тест умственного развития (ШТУР- 2), авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др) - Методика «Сложные анalogии</p>

Успешная реализация образовательной программы основного общего образования невозможна без организации преемственности между начальной и основной школами, личностной включенности в нее всех субъектов образовательных отношений. В связи с этим в рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, связанным с внедрением ФГОС как наиболее актуальные для деятельности МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» педагогическим коллективом рассматриваются:

- новые подходы к организации школьной инфраструктуры в основной школе;
- новые подходы к организации труда учителей-предметников;
- новые подходы к измерениям образовательных результатов школьников;
- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- формирование готовности учителей к организации преемственности учащихся начальной школы и основной в рамках ФГ

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

### **2.2.1. Общие положения**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования.**

#### **Список утвержденных образовательных программ по предметам**

Образовательная программа по курсу «Русский язык», 5-9 класс

Образовательная программа по курсу «Родной русский язык» 5-9 класс

Образовательная программа по курсу «Литература», 5-9 класс

Образовательная программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

Образовательная программа по курсу «Математика», 5-6 класс

Образовательная программа по курсу «Алгебра», 7-9 класс

Образовательная программа по курсу «Геометрия», 7-9 класс

Образовательная программа по курсу «Иностранный язык», 5-9 класс  
Образовательная программа по курсу «Биология», 5-9 класс  
Образовательная программа по курсу «География», 5-9 класс  
Образовательная программа по курсу «История», 5-9 класс  
Образовательная программа по курсу «Обществознание», 5-9 класс  
Образовательная программа по курсу «Физическая культура», 5-9 класс  
Образовательная программа по курсу «Изобразительное искусство», 5-9 класс  
Образовательная программа по курсу «Искусство» 8-9 классы  
Образовательная программа по курсу «Технология», 5-8 класс  
Образовательная программа по курсу «Информатика», 7-9 класс  
Образовательная программа по курсу «Музыка», 5-7 класс

**2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корневская основная общеобразовательная школа»**

**Приложение №2 План воспитательной работы МКОУ «Корневская ООШ» на 2020-2021 учебный год**

Программа воспитания и социализации МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность,

систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;



- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа», описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации –МКОУ «Кореневская ООШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания и социализации обучающихся** на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

#### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

□ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

### Модель выпускника начальной школы

<p><b><u>Знания и умения</u></b></p> <p><b>3.</b> Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p><b>4.</b> Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Умение решать проектные задачи.</p> <p><b>6.</b> Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p><b><u>Здоровье</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к сохранению здоровья.</li> <li>• Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</li> </ul> <p>Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p><b>8.</b> Соблюдение режима дня.</p> <p>Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b></p>	
<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <p>Мотивация достижения успеха.</p> <p>Самостоятельно работающая личность.</p> <p>Учебно-познавательные интересы.</p> <p>Ответственность за результат обучения.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p><b><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></b></p> <p>Социальная мотивация.</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Инициативность, самостоятельность.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>

### Модель выпускника основной школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной</li> </ul>

<p>соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p>культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>• Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p>	

овладение простейшими туристическими умениями и навыками;  
знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;  
способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **2.3.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Социализация как понятие сегодня широко употребляется в философских, психологических и педагогических работах. Под **социализацией** понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Процесс социализации существенным образом зависит от общепринятых норм в обществе, которые регулируют требования, предъявляемые обществом человеку, и обеспечивают его адекватное включение в социальную деятельность. Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

Поэтому особенно важно, чтобы в школе закладывались основы духовно-нравственного воспитания. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.3 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного



межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно – деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

##### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ✓ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, г. Жиздра.

- ✓ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- ✓ Знакомятся с историей и культурой Калужской области, Жиздринского района, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- ✓ Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- ✓ Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- ✓ Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- ✓ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- ✓ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
- ✓ Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- ✓ Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- ✓ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- ✓ Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- ✓ Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- ✓ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- ✓ Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.
- ✓ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- ✓ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- ✓ Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу.
- ✓ Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- ✓ Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- ✓ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- ✓ Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Мероприятия по реализации направления воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с участниками локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация.
Встречи с почётными гражданами района	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в районный краеведческий музей и школьную музейную комнату, сельскую библиотеку	в течение года	экскурсии	Классные руководители
«Дни воинской славы России»	ежемесячно	Выпуск	Зам.директора по

		календарного листка	ВР, руководитель объединения «Луч»
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;</li> <li>• Символы Калужской области</li> <li>• Школьная и классная символика</li> </ul>	в течение года	20-минутный кл. час	Классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	20-минутный кл. час	Классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	20-минутный кл. час	Классные руководители
<b>День учителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Золотое сердце учителя»</li> <li>• «Моя любимая учительница»</li> <li>• «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» и т.д.</li> </ul>	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков	Администрация, учитель ИЗО, классные руководители
«Деревня/город, в котором я живу. Мой любимый уголок»	октябрь	Фото-выставка	Администрация, классные руководители
Кореневский/Жиздринский край в наших рисунках	в течение года	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
<b>День рождения школы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в школьники 1-х классов.</li> <li>• Акция «Сто добрых дел»</li> <li>• КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»</li> </ul>	Сентябрь, март	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения концертная программа трудовая акция  КТД	Администрация, классные руководители, вожатая
<b>День народного единства</b>	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учитель истории и обществознания,

			классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	ноябрь, февраль	тематические выставки	Руководитель музея
<b>День защитника Отечества:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Они сражались за Родину», «Мой папа дома»</li> <li>• «Моя Россия, моя страна!»</li> <li>• «Чтоб Защитником стать»</li> <li>• «Герои живут рядом»</li> <li>• «О чём рассказала награда?»</li> </ul>	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель школьной музейной комнаты
«А ты –баты, шли солдаты»	февраль	смотр строя и песни	Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
<b>День космонавтики «Россия в освоении космоса»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек поднялся в небо»</li> <li>• «Через тернии к звёздам»</li> </ul>	апреля	Комплекс мероприятий: 20-мин.кл.час выставка рисунков	Администрация, учитель физики, классные руководители
<b>День Победы «День Победы – праздник всей страны»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цвети мое село»</li> <li>• «Память, которой не будет конца»</li> <li>• «Мои родные защитники Родины»</li> <li>• «Страницы великой Победы»</li> <li>• «Письма победы»</li> </ul>	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка	Администрация школы, библиотекарь, учителя- предметники, классные руководители
<b>Участие в акции «Щит Россия»</b>	февраль		Вожатая
<b>Участие в научно-практических конференция районного, регионального, всероссийского уровня «Юдинские чтения», «Отечество», «Молодость – науке», «Юность. Наука. Культура»</b>	в течение года	Научно-исследовательские работы	Учителя-предметники

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - ✓ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - ✓ социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - ✓ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

- ✓ Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- ✓ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально – мыслительный перенос в положение другого человека.
- ✓ Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- ✓ Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- ✓ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного ученического самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.
- ✓ Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, деревни.

- ✓ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото – видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Мероприятия по реализации направления воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Ответственные
Старшие - младшим	в течение года	Игры и праздники с дошкольниками	Вожатая
Работа над социально – значимыми проектом	Сентябрь - июль	Реализация школьных проектов	Администрация школы
Круглые столы, встречи с интересными людьми в рамках реализации учебных и социальных проектов	в течение года	Классные часы	Классные руководители
Тематические классные часы «Правила поведения в нашем классе» (5 класс), «Кодекс чести школьника» (6 класс), «Законы, по которым живет школьная республика» (7 класс), «Устав ОУ» (8, 9 класс)	В течение года	Круглый стол	Классные руководители
Встреча с работником военкомата/ участниками локальных конфликтов	Февраль	Классные часы	Классный руководитель
Военные сборы	июнь		Администрация школы
Организация и участие в традиционных школьных мероприятиях	в течение года	КТД	Классные руководители
Учёба актива «Ученическое самоуправление, или как ученики могут участвовать в управлении школой»	январь	Зам. дир. по ВР Лидер ученической организации	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсе «Я-лидер», акциях, «День отличника»	В течение года		Вожатая

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;



- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

- ✓ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- ✓ Участвуют в общественно полезном труде в помощи школе, д. Коренево.
- ✓ Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- ✓ Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- ✓ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведении других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Мероприятия по реализации направления воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	классный час	Классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li> </ul>	в течение года	20-минутный кл. час	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</li> </ul>	в течение года	20-минутный кл. час	Классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li> </ul>	в течение года	20-минутный кл. час	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все», или «Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	20-минутный кл. час	Классные руководители
<b>День пожилого человека:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>• Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</li> </ul>	октябрь  в течение года	концертная программа  трудовые акции	Администрация, классные руководители
<b>День матери:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий:	Администрация, учитель ИЗО,

<p>котором держится дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Милой мамочки портрет»</li> <li>• «Славим руки матери»</li> </ul>		<p>концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений</p>	<p>классные руководители</p>
<p><b>День Конституции и День права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Закон и ответственность», «Имею право» и т.д.</li> <li>• Встречи с работниками полиции и прокуратуры</li> </ul>	<p>декабрь</p>	<p>Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи</p>	<p>Администрация, учитель истории и обществознания, классные руководители,</p>
<p>Подготовка к выставке «Рождественские чудеса»</p>	<p>декабрь январь</p>	<p>конкурс детского рисунка, поделок</p>	<p>Учитель ИЗО, технологии, классные руководители</p>
<p>«Крещение Господне»</p>	<p>январь</p>	<p>лекторий</p>	<p>Вожатая</p>
<p>Праздник «Масленица – широкая»</p>	<p>февраль-март</p>	<p>концертно-развлекательная программа</p>	<p>Администрация, вожатая</p>
<p><b>Святая Пасха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Пасхальная выставка»</li> <li>• выставка рисунков</li> <li>• беседы</li> </ul>	<p>март-апрель</p>	<p>комплекс мероприятий</p>	<p>Администрация, учитель ИЗО</p>
<p><b>День семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ценности трех поколений»</li> <li>• «Я и мои родственники»</li> <li>• «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> <li>• Участие в районной акции «Папа. Мама, я – спортивная семья»</li> </ul>	<p>май        март</p>	<p>Цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов беседы</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>
<p>«Последний звонок»</p>	<p>май</p>	<p>Торжественная линейка</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>
<p>Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов</p>	<p>в течение года</p>	<p>анкетирование, диагностика</p>	<p>Классные руководители</p>

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

- ✓ Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- ✓ Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- ✓ Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- ✓ Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- ✓ Участвуют в проведении школьной, районной и областной спартакиадах, эстафет, походов по родному краю.
- ✓ Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- ✓ Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- ✓ Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- ✓ Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).
- ✓ Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- ✓ Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- ✓ Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
  - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
  - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
  - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).
- ✓ Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Мероприятия по реализации направления воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (мероприятия по формированию ЗОЖ).**

**Приложение №3 План работы по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ/СИИДа на 2020-2021 учебный год**

**Приложение №4 План мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактике детского травматизма на 2020-2021 учебный год**

**Приложение №5 План профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности на 2020-2021 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.</li> </ul>	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание			

характера через искоренение отрицательных привычек»			
Цикл классных часов по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.</li> </ul>	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ДПС	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ДПС
Участие в районных и региональных олимпиадах по пожарной безопасности	октябрь-ноябрь	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками пожарной службы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники пожарной службы
Участие в районных и региональных олимпиадах по пожарной безопасности	октябрь-ноябрь	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками пожарной службы	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники пожарной службы
Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»</li> </ul>	в течение года	анкетирование	Психолог, классные руководители
Неделя здоровья	в течение года	комплекс мероприятий: соревнования, викторины, конкурсы	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
<b>Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ударим юмором по вредным привычкам»</li> <li>Встречи с мед. работником</li> <li>Выпуск тематического</li> </ul>	ноябрь	комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд	Учитель ИЗО классные руководители, мед. работник зам.директора по ВР,

«Школьного вестника» информационного тематического стенда			
«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
<b>День земли:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город»</li> <li>• Акция «Сделай город чище»</li> <li>• «Судьба города в твоих руках»</li>   <li>• Акция «Цветик – семицветик»</li> <li>• «Знай и люби родную природу»</li> <li>• Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»</li> <li>• «Береги природу – наш дом»</li> </ul>	апрель-май	комплекс мероприятий: субботник листовки экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторина игра конкурс экологических проектов	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и



дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

- ✓ Участвуют в подготовке и проведении акции «Выпускник!».
- ✓ Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.
- ✓ Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- ✓ Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессия моих родителей».
- ✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- ✓ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- ✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- ✓ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- ✓ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Мероприятия по реализации направления воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	экскурсий на производственные предприятия района	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	беседы	Классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	ноябрь	творческие проекты	Классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров»	Апрель-май	творческий отчёт кружков	Руководители кружков
«Краски осени»	октябрь	конкурс-выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	Классные руководители, вожатая
Книжкина больница - «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь, классные руководители
Оформление кабинетов и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	февраль - март	выставка работ	Классные руководители
«Волшебный мир руками детей»	май	выставка детского творчества	Классные руководители, вожатая
«Мир моих увлечений», «Кто во что»	в течение	презентация увлечений	Классные

горазд»	года	и хобби	руководители
«Чистый класс»	в течение года	генеральная уборка класса	Классные руководители
«Птичья столовая»	Ноябрь	изготовление кормушек для птиц	Учитель технологии, классные руководители
«Птичий домострой»	март	изготовление скворечников	Учитель технологии, классные руководители

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

- ✓ Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- ✓ Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- ✓ Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- ✓ Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- ✓ Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно -

досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- ✓ Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Мероприятия по реализации направления воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Деревня/город, в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по деревни/ городу; виртуальные экскурсии	Классные руководители
«Прикоснуться к вечности»	в течение года	Экскурсии в храм	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	Классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам района и области	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года		Администрация, классные руководители
<b>«Чудесный огород»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Осенний калейдоскоп»</li> <li>• Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»</li> <li>• Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Администрация, учителя технологии, ИЗО, классные руководители
«Милой мамочки портрет»	октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Сядем рядком – поговорим ладком»	ноябрь	Фольклорный праздник	Администрация, учителя технологии, ИЗО, классные руководители,

«Шедевры русской живописи»	декабрь	Игра – викторина	Классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	январь	Музыкальная игра, путешествие	Классные руководители
«Мои любимые книжки»	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ»	апрель	Творческий конкурс	Администрация, учителя технологии, ИЗО, классные руководители,

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Направления	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p>

	<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. тематические классные часы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</p> <p>исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д ; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках ; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России.</p> <p>участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. мероприятия по программе декады истории и права;</p> <p>мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества</p> <p>благотворительные акции ; интерактивные игры; встречи с интересными людьми, ветеранами; экскурсии на предприятиях города Жиздра; конкурсы чтецов, художественной самодеятельности;</p>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления;</p> <p>проведение тематических классных часов;</p> <p>проведение психологических тренингов, занятий по самопознанию и самоактуализации;</p> <p>участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, интеллектуальные игры по предметам;</p> <p>организация и систематизация системы дополнительного образования;</p> <p>организация проектной, научно-исследовательской деятельности; сотрудничество с социумом.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p>

	<p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прадедах, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; посещение кино и театра с последующим обсуждением; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами района, области, страны; дискуссии по нравственной тематике; исследовательская работа; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.</p>
<p><b>Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически безопасного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Беседы, презентации, встречи, инсценировки, просмотр видеofilьмов, дебаты, дискуссии,</p>

	<p>доклады и сообщения, литературно-музыкальные композиции; Флеш-моб, «открытое письмо», «ящик мыслей», изготовление предмета, уборка территории, листовки, стенгазеты, проведение спортивных мероприятий, опрос. Выступление агитбригады Работы по благоустройству: высадка рассады, прополка, уборка территории, обрезка кустов. Природоохранная деятельность: экологические работы на территории школы, деревни, очистка родников. Проектно-исследовательская деятельность, экологическое просвещение.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности) Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). трудовые акции; работа по благоустройству территории школы и поселения; проектная деятельность; изучение трудового законодательства; интеллектуальные марафоны, научно-исследовательские конференции; творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, выставки декоративно-прикладного творчества; встречи, круглые столы; тематические классные часы; родительские собрания; проведение сюжетно-ролевых игр, игр путешествий; проведение занятий по профориентации, экскурсии на предприятия поселения и региона; профориентационное сотрудничество с ГАОУ «Людиновский индустриальный техникум»; ЦЗН района; работа трудовой бригады.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к</b></p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты</p>



<p><b>прекрасному, формированию основ эстетической культуры- эстетическое воспитание</b></p>	<p>современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p> <p>Проведение тематических классных часов,      Организация и проведение художественных гостиных;      Привлечение учащихся к оформлению школы и пришкольной территории;      Организация работы дополнительного образования по художественно- эстетическому направлению;      Организация и проведение выставок творчества: коллективных и индивидуальных;      Проведение занятий, публичных лекций, встреч (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о произведениях искусства;      Организация экскурсий: театры, выставки, поездки, походы в кинотеатры;      Проектная и исследовательская деятельность;      Проведение общешкольных дел ( концертов, праздников, игр и т.д);      Организация участия в различных конкурсах;      Посещение культурных мероприятий деревни, проводимых на базе Дома Культуры, поселковой библиотеки;</p>
--	--

### **2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации,

участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

### **2.3.6. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

Деревня Коренево находится в Жиздринском районе, Калужской области.

Население- около 180 человек. На территории д. Коренево функционируют промышленные предприятия: ОАО «Деревообрабатывающий комбинат».

Агропромышленное направление представляет филиал холдинга «Мираторг».

Отсутствие других промышленных предприятий и производств заставляет работоспособное население поселка искать работу в районном центре, расположенном в 16 км от деревни. 80% жителей работают за пределами деревни.

В Коренево есть ФАП, обслуживающий местное население, отделение Почты России, прикреплен участковый Жиздринской полиции.

Культурно-образовательные структуры: МКОУ «Кореневская основная общеобразовательная школа, Сельский Дом Культуры, библиотека.

Управление жизнью поселения осуществляется администрацией.

Несмотря на отсутствие предприятий, общественных организаций, системы дополнительного образования непосредственно на территории деревни, МКОУ старается укреплять сотрудничество с организациями районного центра – города Жиздры:

МКОУ ДОД «Дом детского творчества», ДСЮШ «Звезда», РЦДиК, МБУК «Жиздринский районный историко краеведческий музей», сельская библиотека, Совет ветеранов Жиздринского района, КДН Жиздринского района;

ГАОУ «Людиновский индустриальный техникум»;

Свято-Покровский храм г. Жиздра;

Жиздринское райпо, ГКУ ГО «Жиздринское лесничество», ЦЗН.

Очевидным является , что МКОУ «Кореневская основная общеобразовательная школа» на сегодняшний день играет в жизни села большую роль. Образовательное учреждение является центром общественной и культурной жизни деревни.

За годы работы сложилась определённая система взаимодействия школы и социума, основанная на партнёрских отношениях. Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном плане мы рассматриваем взаимодействие людей как:



В центре нашей программы воспитания - ребенок, его развитие, самореализация, предполагающие положительное накопление опыта, изменение во взглядах, мотивах и поступках. Определены следующие приоритетные направления воздействия на личность:

**В познании себя:** осознание своих интересов, своих умений, здоровья, развитие интереса к миру своих отношений и общечеловеческих качеств,

**В развитии способностей к выбору:** опыт выбора дел, добровольного принятия ответственности, разнообразный опыт выбора деятельности, осознание и осмысление этого опыта с точки зрения своего развития.

**В развитии творческого начала:** открытие себя как творческого человека, разнообразный опыт творческих проб как в различных деятельности, так и в различных организационных формах ( индивидуального, группового, коллективного творчества).

**В совместном развитии:** опыт совместных переживаний, понимание чувств и поступков другого человека, опыт взаимозависимости в совместной деятельности, умений строить отношения и

осознание этих отношений.

**Основными характеристиками взаимодействия в школьном сообществе считаем:**

**ВЗАИМОПОЗНАНИЕ** - объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

**ВЗАИМОПОНИМАНИЕ**-понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях;

адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность.

**ВЗАИМООТНОШЕНИЕ**- толерантность, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность её результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, стремление к официальному и неофициальному общению, творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей.

**ВЗАИМНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** - осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов,

идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;

подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

**ВЗАИМОВЛИЯНИЕ**- учет мнений друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

#### **Взаимодействие школы с социумом.**

<b>№</b>	<b>Организации</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
	Сельский дом культуры	Дополнительное образование, эстетическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание	Организация работы кружков. Концерты, спектакли, участие в массовых мероприятиях: День Села, Масленица и т.д.. Организация кинопросмотров.
	Сельская библиотека	Воспитание нравственных чувств и убеждений, ценностного отношения к прекрасному	Литературные викторины, гостиные, беседы, встречи с поэтами и писателями.
	ДСЮШ «Звезда»	Дополнительное образование. Воспитание здорового и безопасного образа жизни, профилактика безнадзорности	Занятия по направлениям: настольный теннис, лыжи, футбол, легкая атлетика. Соревнования, эстафеты, турниры.
	ГАОУ «Людиновский индустриальный техникум»	Гражданско-патриотическое воспитание, сознательного выбора профессии.	Профорientационные беседы и встречи. Дни открытых дверей
	Администрация	Воспитание социальной ответственности и компетентности, гражданско-патриотическое воспитание.	Встречи, круглые столы, дискуссии, акции.

	Совет Ветеранов	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание нравственных чувств и убеждений.	Встречи, концерты, поздравления с памятлиными датами, шефская помощь
	Свято-Покровский храм г. Жиздра	Воспитание нравственных чувств и убеждений.	Встречи, беседы, утренники и праздники.
	Жиздринское отделение полиции	Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Рейды, встречи, беседы, выступления на родительских собраниях, индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями.
	КДН	Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Рейды, заседания, встречи, беседы, выступления на родительских собраниях, индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями.
	ФАП д. Коренево / Жиздринская ЦРБ	Воспитание здорового и безопасного образа жизни.	Встречи, лекции, беседы, выступления на родительских собраниях, выпуск санбюллетеней, проведение диспансеризации, мероприятий по прививкам и мед.осмотрам.
	ЦЗН	Воспитание трудолюбия, социальной ответственности и компетентности, экологической культуры	Работы по благоустройству школы, территории школы.
	Предприятия промышленности	Воспитание социальной ответственности и компетентности, сознательного выбора профессии, экологической культуры.	Оказание шефской помощи

### ***2.3.6 Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами***

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы)

включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### ***2.3.7 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.***

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя

направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Направления воспитания и социализации	Примеры ролевых игр
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Недосказанный тезис: «Гражданин-это...», «Если бы я был...(президентом, губернатором, главой администрации, директором школы и т.д.) «Права и обязанности», «Открытый микрофон».
Воспитание социальной ответственности и компетентности	День Самоуправления. Социальная реклама.
Воспитание нравственных чувств и убеждений, этического собрания.	«Добро и зло». «« Плюсы и минусы» современного информационного пространства».
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	«Заповедные тропы», «Экологический плакат».
Воспитание трудолюбия. Сознательного. Творческого отношения к образованию. Труд и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	«Трудовой десант», «Чем пахнут ремёсла...»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-этическое воспитание.	« Виртуальный музей», «Этикет на каждый день», «Приобщиться к прекрасному»

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Детские объединения работают по утверждённым программам, в рамках которых проводят как внутренние мероприятия, так и общешкольные. Учащиеся при этом выступают в различных социальных ролях: организатор, исполнитель, оформитель, актёр, сценарист, режиссёр, исследователь, художник, костюмер, музыкальный редактор, рецензент и т.д.  
- проведение обще - секционных тематических заседаний, тематические заседания внутри секций, участие в общешкольной научно-практической конференции, муниципальных и региональных конференциях.

**Кружки художественной направленности**- школьные концерты и спектакли, участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Предметные кружки** - интеллектуальные турниры, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету, игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».



**Спортивно-оздоровительные кружки и секции**- организация и проведение спортивных мероприятий, Недель спорта, участие в соревнованиях различного уровня, олимпиадах по физической культуре и ОБЖ.

**Кружки прикладного творчества**- организация и проведение выставок прикладного творчества, участие в конкурсных выставках по направлению.

**Экологические и краеведческие кружки**- исследовательская деятельность по экологии и краеведению, проведение экологических игр и конкурсов, краеведческих викторин, выпуск тематических стенгазет, участие в олимпиадах и конкурсах по направлению, озеленение школы.

**Школьная газета «Школьный вестник»**- выпуск школьных газет по рубрикам, подборка фото и других материалов, конкурс корреспондентов и фотографов, участие в конкурсах по направлениям

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт

условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

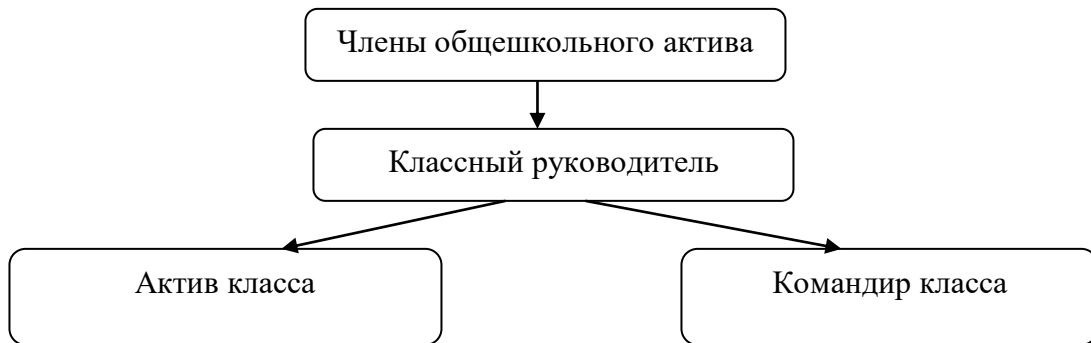
- придания общественно значимого характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

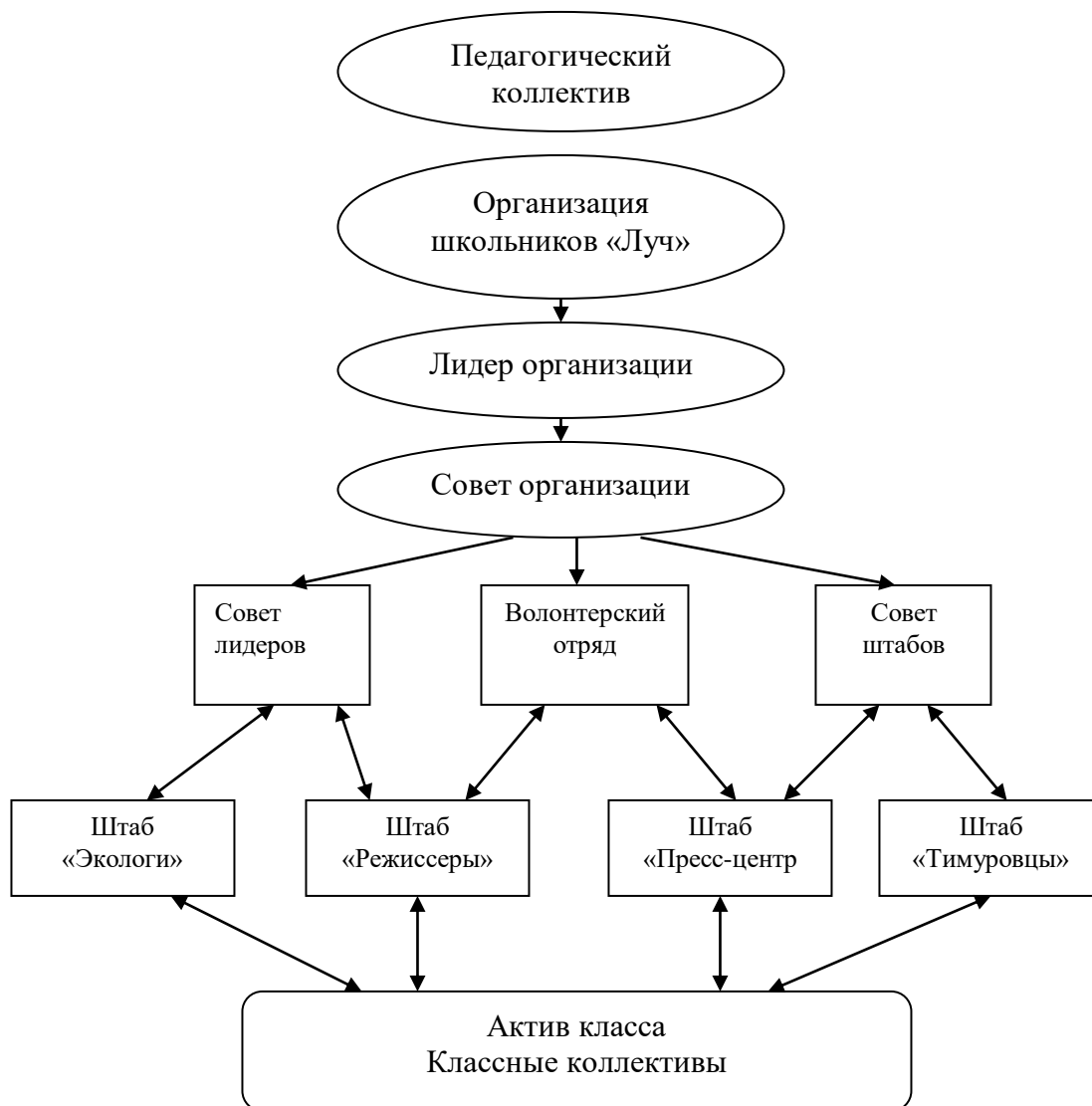
### **Ученическое самоуправление:**

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Система школьного самоуправления состоит из двух уровней:

классное самоуправление и ученическое самоуправление.



**Структура ученического самоуправления  
детской организации «Луч»**



№	Наименование	Деятельность
	Актив класса	В классе выборы проходят под руководством классного руководителя. Ученики выбирают старосту и ответственных за работу по направлениям. Активы класса подотчётны активу школы.
	Активы школьников	В школьные активы члены делегируются от класса. Активы возглавляют председатели. Активисты распределяются по направлениям. Председатели комиссий по направлениям избираются открытым голосованием. Систематически (не менее 1 раза в четверть) проводятся заседания актива, на которых решаются общие вопросы (по плану), а также текущие вопросы. В течение месяца проходят заседания комиссий, на которых рассматриваются вопросы, имеющие отношение к их направлению, приглашаются учащиеся, педагоги
	Уполномоченный по правам обучающихся	Уполномоченный выбирается на заседании актива и представляется школьникам и педагогам на общешкольных линейках. Выбираются помощники Уполномоченного. Работа осуществляется по плану и в тесном контакте с активом и зам.директора по ВР. Уполномоченный рассматривает обращения учащихся, педагогов, сотрудников школы по фактам нарушения внутреннего распорядка школы, учебно-воспитательного процесса, проводит работу по нормативно-правовой грамотности учащихся, выступает перед родителями.
	Волонтёрский отряд «Луч»	Отряд волонтёров проводит акции «Мы против наркотиков!» (творческие работы членов отряда вошли в областной антинаркотический сборник сочинений «Мой выбор»), «Красная ленточка!» «Голосуем за спорт!» и тд. Выступают на классных часах во всех классах с сообщениями о вреде пагубных привычек, ведет активную работу по привлечению учащихся к занятиям спортом. Помимо этого, волонтёры активно участвуют в социально-значимых делах: уборка территории школы и поселения от мусора, помогают ветеранам и нуждающимся людям.
	Совет школы	Представители актива входят в Совет школы и участвуют в решении вопросов, важных для всего учебного заведения

### **Основные навыки социализации, формируемые в процессе участия в работе школьного самоуправления.**

1. Приобретение опыта ответственности за собственное поведение и поступки и за поступки других.
2. Умение прогнозировать результат деятельности, корректировать её этапы.
3. Выработка качеств: воли, целеустремлённости, альтруизма.
4. Понятие и принятие значимости определений Доверие, Взаимопомощь, Самодисциплина.
5. Развитие себя, неустанная работа над собой

### **Военно-спортивное направление детской организации «Луч»**

**Целью деятельности** является гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда занятий спортом, профилактика правонарушений и пагубных привычек.

<b>Спортивная подготовка</b>	Развитие необходимых физических навыков: силы, ловкости, координации движений, меткости, выносливости, формирование морально-волевых качеств, стойкого понимания и восприятия здорового образа жизни.
<b>Тематические занятия</b>	Понимание школьниками символики государства. Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников и героев родной земли.

	Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа, осознанного отношения в понятию-интернационализм, содружество народов, гордости за своё Отечество.
<b>Уход за братскими могилами</b>	Воспитание сознательного отношения к необходимости образцового содержания памятных мест, мест захоронений людей , отдавших свою жизнь за Родину.
<b>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня</b>	Формирование активной жизненной позиций, потребности в занятии любимым делом в различных формах организации деятельности, чувства ответственности. Воспитание воли к победе
<b>Участие в военно-спортивных играх</b>	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, командного духа, понимания личного вклада в общее дело
<b>Организация спортивных мероприятий</b>	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, командного духа, понимания личного вклада в общее дело.
<b>Проведение акций памяти, участие в патриотических митингах</b>	Воспитание чувства долга, ответственности, значимости благодарной памяти к прошлому, готовности к защите Отечества. Воспитание чувства долга, ответственности, значимости благодарной памяти к прошлому, личной преемственности в умножении славы родной земли.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Виды и формы деятельности	Результаты
<p>1. Трудовые десанты</p> <p>Уборка помещений школы, пришкольной территории</p>	<p>Сформированность трудовых навыков, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p>
<p>2. Трудовая практика. Работа на пришкольной территории.</p>	<p>готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p>
<p>3. Дежурство по кабинетам</p> <p>Санитарная уборка кабинетов, посильное участие в оформлении</p>	<p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p>
<p>4. Акции «Чистый двор»</p> <p>Уборка пришкольной территории, территории поселения.</p>	<p>готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; осознание нравственных основ труда</p>
<p>5. Акции «Кормушка», «Скворечник».</p> <p>Изготовление и размещение кормушек и скворечников</p>	<p>осознание нравственных основ труда, сознательное участие в практической природоохранительной деятельности .</p>
<p>6. Работа трудовой бригады.</p> <p>Посильное участие в трудовых работах по ремонту школы и благоустройству школьной территории.</p>	<p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу.</p>
<p>7. Встречи с ветеранами труда, представителями трудовых династий.</p> <p>Беседа, диспут, концертная программа</p>	<p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p>

	<p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов</p> <p>старших поколений;</p>
<p>8. Встречи с выпускниками школы</p> <p>Беседы.</p>	<p>осознание важности непрерывного образования и самообразования в</p> <p>течение всей жизни;</p>
<p>9. Тематические классные часы</p> <p>«Профессии моей семьи», «Все работы хороши», «Чем пахнут ремёсла», «Мой выбор», «Профессии моей страны» и т.д.</p> <p>Беседы, презентации, сообщения, партнёрство ( в т.ч. родителей</p>	<p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и</p> <p>общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов</p> <p>старших поколений;</p>
<p>10. Занятия по профориентации «Кем быть?» «Каким быть?»; «Что? Где? Куда?» « Могу, хочу, надо»,</p> <p>« Учебные заведения моего края» и т.д</p> <p>Изучение трудового законодательства.</p> <p>Беседы, лекции, игры,</p> <p>Презентации, видеосюжеты</p>	<p>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени</p> <p>образования или профессиональному выбору в случае перехода в</p> <p>систему профессионального образования (умение ориентироваться на</p> <p>рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального</p> <p>образования, соотносить свои интересы и возможности с</p> <p>профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и</p> <p>умения, необходимые для профильного или профессионального</p> <p>образования);</p>
<p>11. Проведение диагностики, тренингов по выявлению профинтересов и склонностей.</p> <p>Анкетирование, опрос, тестирование</p>	<p>профессиональное самоопределение, готовность к выбору профиля</p> <p>обучения</p>
<p>12. Участие в ярмарке профессий</p> <p>(совместно с ЦНЗ) Встречи, собеседования</p>	<p>Профессиональная грамотность знакомство с трудовым законодательством;</p>
<p>13. Организация профвзаимодействия с</p>	<p>Профессиональная грамотность, профессиональная</p>

СУЗами. Встречи, экскурсии, просмотр презентаций и видеосюжетов.	ориентация. знакомство с трудовым законодательством;
14.Проведение интеллектуальных игр. Участие в предметных олимпиадах. Форма «брейн-ринга». Игры «Что? Где? Когда?», интеллектуальный марафон	осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, навыки командной игры, значимость интеллектуального развития
15. Проектная деятельность. Проекты по профориентации	умение планировать деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, прогнозировать результат.
16. Работа НОУ . Исследовательская деятельность по направлениям	понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
17. Работа предметных кружков, кружков различного направления. Занятия по спортивному, художественному, прикладному, эколого-краеведческому, предметному направлениям	осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, развитие способностей, самоопределение и самореализация.
18. Экскурсии на предприятия поселения и региона.	Профессиональная грамотность знакомство с трудовым законодательством; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества
19. Конкурсы стенгазет, Выставки художественного творчества. Выставки работ. Награждение участников	умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу, развитие художественно-оформительских способностей, подачи конкурентной информации.

## **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

В школе осуществляется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся «**Здоровье школьника = качество образования**».

Это комплексная программа, **целью** которой является: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье.

### **Задачи:**

- формировать у обучающихся здоровьепологающее мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; формировать способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создать в школе условия, обеспечивающие возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создать систему преимущественности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа содержит следующие направления формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни: формирование осознанного отношения к своему здоровью, понятийного восприятия представлений о здоровье и здоровом образе жизни; позитивно и негативно влияющих на здоровье факторов.

### **Программа включает следующие модули:**

<b>Модули</b>	<b>Формы</b>	<b>Результаты</b>
<b>Модуль 1.</b> Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Мониторинг: состояние здоровья школьников, уровень тревожности, комфортности, адаптации и мотивации учащихся. Тематические классные часы: «Как распределить сутки», «Работа и отдых», и др. Встречи с медработниками, Беседы психолога, тренинги	• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;



<p><b>Модуль 2.</b> Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <p>представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p> <p>представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>Тематические классные часы: «Движение и жизнь», «Если хочешь быть здоров», « Я расту, я развиваюсь», « Полезное и вредное для моего здоровья»</p> <p>Встречи с медработниками, Беседы соцпедагога «Здоровье не купишь», « Правила ЗОЖ».</p> <p>Лекции и беседы учителей физвоспитания: « О физической культуре», « Наш двигательный режим», « Не навреди...»</p> <p>Встречи с известными спортсменами.</p> <p>Акции «Мы выбираем спорт!»; «Наше здоровье в наших руках».</p> <p>Занятия на базе кабинета ОБЖ.</p>	<p>Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе и работе;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены</p>
<p><b>Модуль 3.</b></p> <p>навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</p> <p>навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</p> <p>владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</p> <p>навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</p> <p>представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</p> <p>навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</p> <p>навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p>	<p>Тематические классные часы: « Спокойствие, только спокойствие...» , «Датчики нашего организма (показатели пульса, А/Д, окрас кожи и т.д);</p> <p>Встречи с медработниками, Беседы соцпедагога: «Школьное МЧС», « Помоги себе и другим», « Владей собой» и др.</p> <p>Лекции и беседы учителей физвоспитания.</p> <p>Беседы психолога, тренинги.</p> <p>Игра-путешествие «Станции Здоровья».</p> <p>Занятия на базе ОБЖ</p>	<p>иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p> <p>формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> </ul> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены</p>
<p><b>Модуль 4.</b> Формирующих у обучающихся:</p> <p>представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила</p>	<p>Тематические классные часы: « Вкусы, пристрастия, здоровье...», « Что мы едим, как мы едим?», « Пищевые добавки», « Кухни народов мира»,«Блюда национальной кухни», « Бабушкины и дедушкины рецепты» и др.</p>	<p>самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия учебным и внеучебным нагрузкам знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p>

<p>рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p>	<p>Беседы соцпедагога : « Правила рациона», « Этикет на каждый день», « Каков стол - таков и ...» и др. Занятия на базе кабинета «Технология». Ярмарки « Блюда народов мира»; «Семейные посиделки, семейные рецепты»- конкурс семей.</p>	<p>знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</p>
<p><b>Модуль 5.</b>Позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером</p>	<p>Тематические классные часы « Курение и учение», « Вредные привычки и полезные навыки», « Безопасная дорога», «Правила дорожного движения», « Пожар не возникает сам!», « Лечись природой, лечи природу» и др. Беседы соцпедагога «Умей сказать «Нет!», «Курение и статистика», « Наркотики-знак беды!» « Алкоголь и здоровье», « Выбери здоровую жизнь!» « Мы и дорога», «Поведение в экстремальных ситуациях», Анкетирование на употребление наркотиков, курение, ПАВ, алкоголя. Участие в тестировании на употребление наркотических средств. Конкурсы рисунка и плаката: «ЗОЖ!!!», « Береги, берегись!», « Наркотикам-нет!», « ЧС глазами детей!». Экологического плаката. Конкурсы сочинений « Наше здоровье», «Мой выбор». Акции « Мы выбираем спорт!», « Пагубным привычкам- дружное нет!»; « Добрые дела-знак молодёжи!» «Чистый двор», « Пешеходы и водители-права и обязанности», «Помоги природе» и др. Проектная деятельность; Встречи с представителями исполнительной и законодательной власти, известными людьми, сотрудниками МЧС и ГИБДД, медработниками. Занятия дополнительного образования. Беседы учителей информатики и администрации школы о медиабезопасности , выступления на родительских собраниях.</p>	<p>умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение, пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и</p>

		<p>социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды</p>
<p><b>Модуль 6.</b> Позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	<p>Классные часы « Мир вокруг меня», «Правила общения», «Я-это много МЫ», и др. Беседы психолога «Конфликты и способы их решения.», «В гармонии с собой, в гармонии с природой», « Как управлять эмоциями», «Толерантность. Правила жизни». Тренинги, анкетирование. Работа аппарата Уполномоченного по правам ребёнка; Исследовательская работа в рамках занятий НОУ.</p>	<p>умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>

### 2.3.9. Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват обучающихся 5 - 9 классов горячим питанием 100 %.

В школе имеется:

- **спортивный зал**, который оборудован необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры школы, психологи РЦДиК, медицинские работники ЦРБ.

## **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

### **1. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

**ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**Русский язык.** Учебник «Русский язык. 5 класс, М.М. Разумовская П. А. Леканта, изд. М. «Дрофа» 2013 г. **Темы:** 1. Сочинение «Один день моих летних каникул»; 2. Сочинение – повествование «Как я...».

**Литература.** Учебник – хрестоматия «Литература 5 класс», В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, изд. М. «Просвещение» 2013 г. **Темы:** 1. А.П. Чехов «Хирургия»; 2. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»; 3. Д. Дефо «Робинзон Крузо»; М. Твен «Приключения Тома Сойера».

**Иностранный язык.** Учебник «Enjoy English. 5 класс», М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, изд. Обнинск «Титул» 2013 г. **Темы:** 1. Моя школа; 2. Известные люди; 3. Мои увлечения.

**История.** Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», С.В. Колпаков, Н.А. Селунская, изд. М. «Дрофа» 2014 г. **Тема:** 1. Спартанское государство; 2. Олимпийские игры.

**Обществознание.** Учебник «Обществознание. 5 класс», Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М. Просвещение 2014 год. **Темы:** 1. Свободное время 2. Семья и семейные отношения.

**География.** В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География: землеведение», 5-6 класс, «Дрофа», 2015 **Темы:** 1. Солнечный свет на Земле; 2. Учимся с «Полярной звездой»; 3. Человек на Земле; 4. Литосфера и человек.

**Биология.** Учебник В. В. Пасечник «Бактерии, грибы, растения», изд. М. «Дрофа» 2014 г.

**Темы:** 1. Экскурсия № 1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»; 2. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность; 3. Роль бактерий в природе и жизни человека; 4. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека; 5. Шляпочные грибы; 6. Плесневые грибы и дрожжи; 7. Грибы-паразиты; 8. Ботаника — наука о растениях; 9. Папоротники, хвощи, плауны; 10. Голосеменные растения; 11. Покрытосеменные растения.

**Физическая культура.** Учебник «Физическая культура. 5 класс», Пересадына Ю.Е., Егорова Б.Б., изд. М. «Просвещение» 2014 г. **Темы:** 1. Физическое развитие человека (основные показатели физического развития; как формировать правильную осанку); 2. Физическая культура человека (режим дня; утренняя гимнастика; закаливание); 3. физкультминутки и физкультпаузы в течении учебных занятий; 4. как проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями; как составлять комплексы упражнений оздоровительной гимнастики; как оценивать эффективность занятий физическими упражнениями; самонаблюдение и самоконтроль.

**ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

**5 класс.**

**Русский язык.** Учебник «Русский язык. 5 класс, М.М. Разумовская П. А. Леканта, изд. М. «Дрофа» 2013 г. **Темы:** 1. Изложение «Барсучок»; 2. Сочинение – описание по картине «Корабельная роща»; 3. Сочинение – описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»; 3. Сочинение – описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима»; 4. Контрольное изложение «весной».

**Литература.** Учебник – хрестоматия «Литература 5 класс», В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, изд. М. «Просвещение» 2013 г. **Темы:** 1. А.А. Фет. Стихотворение «Весенний дождь»; 2. Поэты XIX века о Родине и природе; 3. С.А. Есенин «Синий май. Зоревая теплынь...»; 4. П.П. Баженов «Хозяйка медной горы»; 5. А.П. Платонов «Никита»; В.П. Афанасьев «Васюткино озеро»; 6. Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед».

**Иностранный язык.** Учебник «Spotlight». 5 класс» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули изд. Москва «Просвещение» 2012 г. **Темы:** 1. Международный клуб путешественников; 2. Свободное время; 3. Увлекательные каникулы.

**История.** Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», С.В. Колпаков, Н.А. Селунская, изд. М. «Дрофа» 2014 г. **Тема:** 1. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла; 2. Культура Индии и Китая; 3. Римская религия, обычаи и нравы.

**Обществознание.** Учебник «Обществознание» Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М. Просвещение 2014 год. **Темы:** 1. Труд-основа жизни; 2. Труд и творчество.

**География.** Учебник «География 5 – 6 класс». В.П. Дронов, Л.Е. Савельева М. «Дрофа» 2015 г. **Темы:** 1. Как люди открывали Землю; 2. Человек на Земле; 3. Литосфера и человек.

**Биология.** А.А.Вигасин «Всеобщая история.История Древнего мир»а. Учебник для 5 класса М.:Просвещение, 2012

**Темы:** 1. Биология - наука о живой природе; 2. Среды обитания живых организмов 3. Экологические факторы и их влияние на живые организмы; 4. Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»; 5. Ботаника — наука о растениях; 6. Роль водорослей в природе и жизни человек; 7. Охрана водорослей; 8. Лишайники; 9. Мхи; 10. Папоротники, хвощи, плауны; 11. Голосеменные растения.

**Музыка.** Учебник «Музыка» 5 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, изд. М. «Просвещение» 2012 г. **Темы:** 1. Гори, гори, моя звезда. П. Булахов, слова В. Чувевского; 2. Калитка. А. Обухов, слова А. Будищева; 3. Колокольчик. А. Гурилев, слова И. Макарова; 4. Россия. Д. Тухманов, слова М. Ножкина.

**Изобразительное искусство.** Учебник «Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс». Н.А. Горяева, О.В. Островская, из. М. «Просвещение» 2014 г. **Темы:** 1. Древние образы в народном искусстве; 2. Народные праздники и обряды; 3. О чем рассказывают нам гербы и эмблемы.

## **2. Организация учебного процесса.**

### **2.1. Соблюдение норм СанПиНа.**

- смена видов деятельности;
- учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;

- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках;
- зарядка перед уроком;
- подвижные игры на переменах;
- строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

## **2.2. Участие в президентских состязаниях и играх.**

Президентские состязания и игры проводятся ежегодно согласно положению.

## **2..3. Работа кружков, секций.**

В школе разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: спортивная секция «Общая физическая подготовка».

## **3. Эффективна организация физкультурно – оздоровительной работы.**

Система физкультурно - оздоровительной в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на основного общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Шиповка юных, Весёлые старты, Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)

### **3.1. Организация спортивных праздников, соревнований:**

- Всероссийский кросс наций.
- Лыжня России
- Дни здоровья.
- Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.
- Праздник, посвященный Международному женскому дню.
- Участие в спортивных соревнования в рамках районной и областной спартакиады школьников.

## **4. Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (совместные мероприятия, формы сотрудничества).**

- участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ «Звезда»;
- беседы с лучшими спортсменами;

## **5. Реализация модульных образовательных программ.**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

### **Организация мероприятий экологической направленности:**

- Цикл классных часов по экологическому воспитанию.
- Акция «Каждому участку земли экологическую заботу».
- День Земли.
- День птиц.
- Социальные проекты: «Чудо клумба», «Для души».

## **6. Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (совместные мероприятия, формы сотрудничества).**

- участие в районных и областных конкурсах по экологии: «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Подрост», «Юный исследователь окружающей среды», «Юннат» и др.

## **7. Просветительская работа с родителями**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- просвещение родителей по вопросам экологической культуры и здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, экологических акций.
- 

### **2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Школа должна быть и для ребёнка и для педагога родной, каждый должен ощущать сопричастность к успехам и неудачам коллектива. Наличие отношений «ответственной зависимости» (А.С.Макаренко) в среде педагогов и учащихся делает их единомышленниками, а школу- неповторимой.

Ребенок каждый день получает социальный опыт: обучения, общения, деятельности по разным

направлениям. Социально-психологический климат школы ориентирован на поддержку активности учеников. И важная роль в этом отводится личным успехом каждого школьника.

Для педагогов школы важно, чтобы даже небольшой успех ребенка в какой-либо сфере деятельности был не только замечен, но и отмечен.

Систематически изучая интересы детей, наблюдая за учениками и на уроках и во внеурочное время, анкетирова детей и их родителей, учитель стремится создать пространство успешной деятельности, прежде всего, используя индивидуальный подход.

За годы работы в школе сложилась система презентации достижений учащихся с учетом возраста школьников. Но, мы хорошо понимаем, что развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда, система социальных отношений, в которую с самого раннего детства включается ребенок. Поэтому и успехи ребенка важно отмечать не только в стенах школы.

Учитывая все это, портфолио ученика, должно включать в себя свидетельства школьных и внешкольных достижений.

#### ШКОЛА

- Классные часы, собрания;
- Поощрительные и благодарственные записки в дневниках;
  - Информационные стенды;
  - Выставки работ;
  - Школьные линейки;
  - Родительские собрания;
  - Школьная пресса;
  - Сайт школы;
  - Стенд общешкольных грамот, спортивных наград;
  - Школьные праздники «День наук», конкурсы: «Ученик года», «Алло, мы ищем таланты»;
  - Выпускные вечера.

#### СОЦИУМ

- Районная и областная пресса;
- Традиционное подведение спортивных итогов года;
  - Конкурсы самодеятельности среди ОУ района;
  - Торжество, посвященное Дню Культуры;
  - Участие в традиционном, районном празднике «Отличников»
  - Торжество, посвященное Дню Села.

# ПОРТФОЛИО



## ФОРМЫ ПОощРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

Устные поощрения; Письменные объявления; Выписки из приказов; Записи в дневниках; Грамоты, дипломы, благодарственные письма; Похвальные листы, похвальные грамоты; Статьи в газетах (М школа, район); Публикации на сайте школы; Именные значки, медали, спортивные кубки; Памятные сувениры, подарки: книги, предметы с символикой школы, поселения (кружки, футболки и т.д.), фотоальбомы, канц. принадлежности, цифровые носители, справочная литература и т.д.; Отзывы о работе, рецензии; Компьютерные презентации; Сводные ведомости участия в мероприятиях, соревнованиях; Экскурсионные поездки; Выпуск индивидуальных сборников творческих работ; Персональные выставки, творческие вечера; Концерты, фестивали творчества.

Из публичных презентаций достижений учащихся складывается портфолио ученика.

Портфолио прочно вошло в нашу жизнь, это веление времени. Все достижения учащегося со времен начальной школы собираются в одну папку. Таким образом, портфолио дает возможность:

- ❖ Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причем, что очень важно, сравнивается не ребенок с ребенком, а сам с собой.
- ❖ Оценить его достижения и дополнить (заменить) результаты других форм контроля.

### Участники создания портфолио



**2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Критерий	Показатель
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий: результаты индивидуального и коллективного участия. Портфолио обучающихся и классов. Количество добрых и полезных дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч. Статистический анализ. Атмосфера в школе. Проявление или отсутствие асоциального поведения.
Выявление нравственных ценностей, уровень воспитанности	Результаты опросов и наблюдений. Рост или снижение правовой грамотности. Понятийное восприятие обучающимися патриотизма и гражданственности.
Проектная деятельность по направлениям	Количество учащихся, занимающихся проектной деятельностью. Законченность проектов, степень реализации и социальной результативности
Внешнеповеденческий аспект	Статистика случаев проявления асоциального поведения, нарушения дисциплины, конфликтных ситуаций. Статистика случаев проявления взаимопомощи, дружеского и благородного поведения, самодисциплины и самоконтроля, нравственных примеров поведения школьников
Соц.компетенции, социальной комфортности, занятости и удовлетворенности дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Результаты анкетирования. Анализ мнения родителей и детей Показатели уровня воспитанности. Количество занятых доп.образованием
Самоопределение: занятия в кружках и секциях, продолжение учёбы. Профессиональной ориентации, анкетирование обучающихся, родителей.	Количественная занятость по направлениям, участие в конкурсах. Выбор формы обучения Выбор обучающимися профессиональных направлений, учебных предметов. Анализ анкет родителей.
Портфолио (обучающегося и класса).	Результаты личностных достижений. Результаты достижений класса.
Трудовые дела, акции	Результаты участия, количество участников, качество дежурства по школе, содержания кабинета.
Общешкольные дела, участие в конкурсах.	Результат участия, количество участников.
Участие в конкурсах по направлению.	Результат участия, количество участников.
Удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;	Анализ анкетирования и опроса
Наличие системы стимулирования участников	Достижения учащихся, формы поощрения.

образовательной деятельности.	
Заболеваемость детей, пропуски по болезни	Медицинские справки, посещаемость уроков.
Результативность участия обучающихся в конкурсах различной тематики, спортивных соревнованиях.	Документальное подтверждение результата.

### 2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития обучающихся.

**Участники мониторинга: обучающиеся, педагоги, родители.** Инструментарий мониторинга воспитания и социализации- отслеживание и анализ личностного и коллективного развития по всем направлениям и формам деятельности программы. Мониторинговую деятельность осуществляют: психолог, соц.педагог, кл.руководители, администрация школы. Мониторинг следующих показателей и объектов исследования эффективности реализации программы:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:**

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

<b>Используемые методы</b>	<b>Содержание</b>
Тестирование, опрос	Выявление степени соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации. Получение информации в словесных сообщениях.
Анкетирование	Социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы.
Беседа	Проведение тематически направленного диалога между исследователем и

	обучающимися с целью получения сведений об особенностях организации образовательных отношений.
Интервью	Вопросно-ответная форма общения по заранее составленному плану, создающая благоприятную атмосферу общения для более достоверных результатов.
Психолого-педагогическое наблюдение	Целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. <b>Включённое наблюдение</b> -наблюдатель находится в реально деловых или неформальных отношениях с обучающимися за которыми наблюдает и оценивает. Узкоспециальное наблюдение-фиксирование строго определённых параметров воспитания и социализации.
Психолого-педагогический эксперимент	Внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся. Выделяются три этапа: 1. Контрольный этап исследования-сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы. 2.Формирующий этап исследования-реализация основных направлений Программы. 3.Интерпретационный этап- сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. 4.Заключительный этап-исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при

описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

#### План мониторинга

УУД	Критерии оценивания	Методика	Категория участников
Самоопределение и развитие концепции в самооценке	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и само принятия	Методика Дембо Руб инштейн	5 или 6 класс 7 или 9 класс
Самоопределение	Способность адекватно судить о причинах	Методика выявления	5 или 6

	своего успеха или неуспеха в учении. Способность связывать успех с усилиями, трудолюбием	характера атрибуции успеха/неуспеха	класс
Самоопределение	Формирование картины мира	Проективный тест «несуществующее животное»	5 или 6 класс 7 или 9 класс
Самоопределение и самооценка	Представленность в «Я – концепции» различных социальных ролей	«Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой)	5 или 6 класс 7 или 9 класс
Смыслообразование	Структура мотивационно смысловой сферы	Методика мотивационной индукции	5 класс
Смыслообразование	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Методика Спилбергер а	5 или 6 класс 7 или 9 класс
Смыслообразование	Рефлексивность - как адекватное осознанное представление о качествах успешного ученика	Групповое анкетирование на изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	5 класс
Смыслообразование	Сформированность познавательных мотивов, интереса к приобретению знаний и умений	Диагностика отношения к учебным предметам	5 или 6 класс 7 или 9 класс
Нравственное этическое оценивание	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Анкета «Оцени поступок»	5 кл.
Нравственное этическое оценивание	Знание основных моральных норм	Опросник «Уровень нравственной воспитанности»	5 или 6 класс
Коммуникации и личностные особенности	Общий уровень развития, тип темперамента	Опросник Айзенка	5 класс
Общение как	Эмоциональная окраска, отношение к	Диагностика уровня	5 или 6

взаимодействие	процессу сотрудничества «Учитель – ученик»	школьной тревожности Филиппа	класс 7 или 9 класс
Общение как взаимодействие	Эмоциональная окраска, отношение к процессу общения и сотрудничества	Диагностика агрессии у подростков. Опросник Басса и Дарки	5 или 6 класс 7 или 9 класс
Коммуникации как интеракции	Учет позиций собеседника. Коммуникативная рефлексия	Кто прав? Цукерман.	5 кл.
Коммуникации как общение и взаимодействие	Умение слушать собеседника	Диагностика оценки самоконтроля в общении. Снайдер	5 или 6 класс 7 или 9 класс

### 2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами:

- *воспитательный результат* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;
- *эффект* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

**I уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**II уровень результатов** – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

**III уровень результатов** – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации обучающего, а достижение III уровня - задача старшей школы.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Калужской области, города Жиздры, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;



- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;

- совместные проекты.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - ✓ на лучшую новогоднюю игрушку;
  - ✓ на лучший осенний букет, поделку;
  - ✓ акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - ✓ самый уютный класс и т.д.
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- участие родителей в празднике «Осенняя пора»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - ✓ информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - ✓ укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - ✓ безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - ✓ семейный праздник «Рыженькая осень»;
  - ✓ День Учителя;
  - ✓ День Матери;
  - ✓ семейный праздник – «Масленица»;
  - ✓ праздник «Моя семья».

### **Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.**

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба,

практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования выступают:

1. социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
2. социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
3. социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
4. социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы, практики и проекта** становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования:**

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе

## Предполагаемые результат коллективного и личного роста

*Характерологические ориентиры личности выпускника:* гражданско-патриотическая личность, гуманная личность, духовно-нравственная личность, творческая личность, практическая личность. Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом: Понимаю, Знаю, Умею, Готов

<b>Понимание</b>	<b>Знание</b>	<b>Умение</b>	<b>Готовность</b>
<p>Значения добросовестного исполнения личных и общественных обязанностей; - редъявления к человеку нормативных требований социального взаимодействия; - ценности достоинства человека, семейных ценностей; - уважения к старшему поколению, бережного отношения к ребёнку; - чувства долга и любви к Родине; - понятий: тактичность, чуткость, трудолюбие, милосердие, патриотизм, толерантность. - мотивов своей социальной деятельности; - ринадлежности к великой многонациональной культуре; - ценности образования</p>	<p>Своей общественно-социальной оценки и характеристики; -способов общественного регулирования соблюдения личностью правил поведения; -о несении ответственности за свои поступки; -широкого спектра профессиональной деятельности человека; -своих психологических особенностей; -об уходе за своим телом, способов оказания первой медицинской помощи; О вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков; --основ финансово-денежных отношений.</p>	<p>Слушать и понимать все виды текстов; -выражать устно и письменно свои мысли в нормативной языковой форме; -критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, терпимо относиться к мнению других; -уборки помещений, выполнение различных работ; -беречь природу; -выступать перед аудиторией; -самостоятельно осуществлять подготовку учебных и внеклассных дел; -работать в команде; -противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,</p>	<p>К принятию новой роли равноправного члена коллектива; -к поисковой , проектной, исследовательской деятельности; -к творческой активности; -к сотрудничеству; -к оказанию помощи; -к здоровому образу жизни; - соблюдения правил экологической культуры; -социально активной и полезной деятельности; - к получению и добыванию знаний ;</p>



		представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья	
--	--	---	--

Таким образом, взяв за основу содержание четырёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные **личностные характеристики**:

- любовь к своему народу, краю и Отечеству; уважение культурных и духовных традиций
- самостоятельность и уверенность, социальная активность;
- мотивация на активное познание окружающего мира, осознание ценности труда, науки, творчества;
- вежливость и отзывчивость;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- гражданственность, уважение закона и порядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, страной;
- осознанное принятие правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

### **3. Организационный раздел.**

#### ***3.1. Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корневская основная определяет перечень, трудоемкость, общую образовательная школа»***

##### **Пояснительная записка**

Учебный план 5-9 классов МКОУ «Корневская ООШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.

Учебный план МКОУ «Корневская ООШ» на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.)

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования)

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).

4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями), (далее СанПиН 2.4.22821-10).

В 5-9 классах учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, 9 классе – 34 учебных недели. Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС основного общего образования реализуется через урочную деятельность в 5 классе (17,5 часов в год) и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

- на изучение предмета «Математика» в 5-6 классах (17,5/17,5 часов в год);
- на изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-8 классах (17,5/35 часов в год);
- на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5,7,8,9 классах (17,5/17,5/35/17,5 часов в год);
- на изучение предмета «Алгебра» в 9 классе (17,5 часов в год).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					9 класс	Всего часов Неделя/год
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5(175)	6(210)	4 (140)	3(105)	3(102)	20(697)	
	Литература	3 (105)	3(105)	2(70)	2(70)	3 (102)	12(452)	
	Английский язык	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	15(522)	
	Родной язык	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1 (35)	
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)	
	Алгебра			3(105)	3(105)	3(102)	9 (416)	
	Геометрия			2(70)	2(70)	2(68)	6(208)	
	Информатика			1(35)	1(35)	1(34)	3(104)	
Обществознание и естествознание	История	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(68)	10(348)	
	Обществознание	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)	5(174)	
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(68)	(278)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	0,5(17,5)					0,5(17,5)	
Естественно-научные предметы	Физика			2(70)	2(70)	2(68)	6(208)	
	Химия				2(70)	2(68)	4(138)	
	Биология	1(35)	1,5 (52)	2(70)	2(70)	2(68)	8(295)	
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)			3(105)	
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)			3(105)	
	Искусство				1(35)	1(34)	2(69)	
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)			6(210)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1(35)	1(35)	1(34)	3(104)	
	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	15(522) <sup>307</sup>	
Итого	при 5-дневной неделе	29(145)						

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Математика	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				
	Геометрия			0,5 (17,5)	1 (35)		
	Русский язык	0,5 (17,5)		0,5 (17,5)	1 (35)	0,5 (17,5)	
	Алгебра					0,5 (17,5)	
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	29	30	32	33	33	157(5461)
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10 (350)	10 (350)	10 (350)	10 (350)	10 (340)	(50) 1740

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в то

числес помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

*Приложение №7 «Учебный план на текущий учебный год»*

*Приложение №8 «Годовой календарный график на текущий год»*

*Приложение № 9 «Перечень УМК на текущий учебный год»*

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, утвержденным Педагогическим советом, с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года в 5-8 классах в следующих формах:

1. Административные годовые итоговые работы по русскому языку для учащихся 5-8 классов;
2. Административные годовые итоговые работы по математике для учащихся 5-6 классов, по алгебре – в 7-8 классах;
3. Административные годовые итоговые работы по предметам, рекомендованным педагогическим советом для 5-8 (не более 2-х предметов учебного плана).

По предметам, не вошедшим в данный перечень, промежуточной аттестацией считаются отметки, выставленные учителем за учебный год с учетом текущего контроля и отметок, выставленных за четверть и формой промежуточной аттестации в данном случае является годовая отметка.

Промежуточная аттестация в 9 классах предшествует ГИА и проводится по русскому языку, математике. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотрена.

### **3.2 План внеурочной деятельности**

*Приложение №10 «План внеурочной деятельности на текущий год»*

*Приложение № 11 «Расписание кружков, секций на текущий год»*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО в Базисном учебном плане МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» отводится 10 часов в неделю на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- аудиторных занятий не должно быть более 50%
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

#### **Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:**

- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные особенности обучающихся;
- максимально удовлетворить индивидуальные образовательные потребности.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В таких **формах** как художественные студии, кружки, экскурсии, спортивные клубы и секции, круглые столы, диспуты, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные

научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и др.

Внеурочная деятельность в различных формах может быть организована в рамках учебных предметов для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» осуществляется через:

- образовательные программы самого общеобразовательного учреждения, в том числе Программу воспитания и социализации обучающихся;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования,
- общественно полезные практики, профориентационные беседы и т.д.);
- деятельность ученической организации «Луч» (работа школьного актива, волонтерского отряда, работа ученических штабов: «Экологи», «Режиссеры», «Пресс-центр», «Тимуровцы»)

Таким образом, в МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» существует комплексная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации в комплекс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), но по мере развития данного направления возможна модель с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Направления, формы и содержание программ внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, т.к. включение ребенка в различные виды и формы деятельности, которые способствуют формированию и развитию различных компетенций, помогают ему быть успешным на протяжении всей жизни.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основополагающими **принципами** построения плана внеурочной деятельности являются:

- включение программ общеинтеллектуальной направленности;
- преемственность структуры и содержания начального общего и основного общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- добровольность выбора курсов внеурочной деятельности;
- учет потребностей обучающихся и их родителей;

- разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*В рамках спортивно-оздоровительного направления* предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: спортивные секции, дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях.

Реализуется программа курса внеурочной деятельности ОФП. Запланировано увеличение количества спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».

*Общекультурное направление реализуется* через формы: Декада науки, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями ( в том числе и виртуальными), деревни, города, культурных памятников страны; знакомство с народными ремеслами, с художественно – прикладным творчеством.

Реализуются программа внеурочной деятельности «Проектируем виртуальные экскурсии»; «Умелые руки».

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется посредством следующих форм: конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации, научно-практические конференции, школьное научное общество учащихся. Реализуются программы внеурочной деятельности «Юный математик», «Юный натуралист».

*Социальное направление* реализуется через формы: общественно-полезная деятельность, социальные акции, работа детской организации «Луч», обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов. Реализуются программы внеурочной деятельности.

*Духовно-нравственное направление* реализуется через формы: фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии.

Обучающимся презентуются курсы внеурочной деятельности, формы работы.

Обучающиеся в рамках свободного выбора определяют, какие курсы внеурочной деятельности, мероприятия будут посещать.

### **Примерный план внеурочной деятельности 5-9 классы**

Направление	Курс, формы работы	Среднее количество часов в неделю / год
-------------	--------------------	---



		<b>5 класс</b>		<i>6 класс</i>		<i>7 класс</i>		<i>8 класс</i>		<i>9 класс</i>	
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные секции «Подвижные игры»  «Шахматы»	<b>1</b>	<b>35</b>	2	70	2	70	2	70	2	68
	Спортивные секции,  Дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях, классные часы (согласно системе классных часов),  динамические паузы,  спартакиады, турниры,  конкурсы плакатов,  пропагандирующих здоровый образ жизни,  дни здоровья, встречи  с медицинскими работниками,  индивидуальные и  групповые консультации с  психологами,  интерактивные игры, обсуждение газетных  и журнальных публикаций по проблеме, просмотр  видеофильмов, недели  безопасности	<b>1</b>	<b>35</b>								

Духовно-нравственное	Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотри, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии Работа кружка «Художественный мир театра»	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68

Социальное	Конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации научно-практические конференции, школьное научное общество, защита проектов и учебно-исследовательских работ, презентация проектов	<b>2</b>	<b>70</b>	2	70	2	70	2	70	2	68
Общеинтеллектуальное	Программы внеурочной деятельности «Юный математик», «Юный натуралист», «Юный краевед» *	<b>1</b>	<b>35</b>	2	70	2	70	2	70	2	68
	Декада науки, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, диспуты	<b>1</b>	<b>35</b>								
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности, «Умелые ручки»*	<b>1</b>	<b>35</b>	2	70	2	70	2	70	2	68

Участие в ученическом самоуправлении, общественно-полезная деятельность, социальные акции, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов	<b>1</b>	<b>35</b>									
Всего в неделю:	10	350	10	350	10	350	10	350	10	340	
Итого:	<b>1740 часов</b>										

\*формируются сборные группы из разных классов

Большинство программ внеурочной деятельности имеют интегрированный характер и могут быть отнесены к нескольким направлениям.

*Реализация направлений внеурочной деятельности*

Название курса	Часов в неделю	Реализуемое направление				
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
<i>Подвижные игры</i>	<i>1</i>	////////////////////				
<i>Юный математик</i>	<i>1</i>				////////////////////	
<i>Юный натуралист</i>	<i>1</i>				////////////////////	
<i>Художественный мир театра</i>	<i>1</i>				////////////////////	////////////////////
<i>Умелые руки</i>	<i>1</i>		////////////////////			////////////////////

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

### **Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:**

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы**

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; *экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### Структура модели внеурочной деятельности МКОУ «Корневская ООШ»

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.





Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук и т.д.).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

#### [Приложение № 4 План внеурочной деятельности в 5-7 классах на 2020-2021 учебный год](#)

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

**Соотнесение должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов с имеющимся кадровым потенциалом МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа»**

Таблица 1.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Курирует направление и виды деятельности, предметы: модернизация системы образования школы, предметы: математика, физика, информатика, химия, технология.	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее, учитель математики и физики основной школы, 1989 год, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского, стаж административной работы 21 лет, стаж педагогической работы – 28 лет.  Курсы повышения квалификации:  11.09.2014-11.11.2014 ГАОУ ДПО "КГИМО" "Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС". 12.03.2014-28.03.2014 ФГ БОУ ВПО "РА НХ и ГС" "Управление в сфере образования".

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Курирует направление и виды деятельности, предметы: Обеспечение качества образования на основе дифференцированного подхода, внедрение информационно-коммуникационных технологий, предметы: русский язык, риторика, литература, литературное чтение история, обществознание, география, ИЗО, искусство	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее, учитель русского языка и литературы, 2002 год, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского, стаж административной работы 14 лет, стаж педагогической работы – 10 лет.  Курсы повышения квалификации:  «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 25 апреля 2014г, № 1639 УД ГАОУДО «Калужский государственный институт модернизации образования», 108 ч  «Организация методического сопровождения реализации ФГОС общего образования», 18 ноября 2014г № 4414-14 УД, ГАОУДО «Калужский государственный институт модернизации образования», 36ч
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Курирует направление и виды деятельности, предметы: здоровьесбережение, социализация обучающихся, предметы: ОБЖ, физическая культура, биология, окружающий мир, музыка, внеурочная деятельность, ОПК, ОСЭ	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее, учитель математики и физики основной школы, 1991 год, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского, стаж административной работы 21 лет, стаж педагогической работы – 26 лет.  Курсы повышения квалификации:  11.09.2014-11.11.2014 КГИРО "Особенности обучения математики в условиях реализации ФГОС". 08.02.2016-23.05.2016 КГИРО "Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС". 13.09.2016-29.11.2016 КГИРО "Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных технологий".
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	11/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	См таблицу 2,  См таблицу 3

	программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
--	-----------	--	---	--

Таблица 2.

Укомплектованность педагогическими работниками		8/1чел. 100%
Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
<b>Образование:</b>		
Высшее профессиональное	7	88
Высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	7	88
Среднее профессиональное	1	12
<b>Аттестация педагогических работников:</b>		
Высшая категория	1	11%
Первая категория	2	22%
Соответствие занимаемой должности	5	35%
Молодой специалист		
<b>Другие сведения</b>		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	8	100%
Количество педагогов-совместителей	нет	
Наличие вакансий Предмет/количество часов	нет	

Почетный работник общего образования Российской Федерации: 1

Количество педагогов, награждённых Почётной Грамотой министерства образования и науки Калужской области – 4

Таблица 3.

№	Фамилия, имя, отчество	Предметы	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
				Соотв. занимаемой должности	I кат.	Высшая кат.	
1	Антонова М.В.	Математика	Высшее Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского, 1991 год, учитель математики и информатики	Соответствие занимаемой должности до 25.03.2015			18.09.2018-15.11.2018 ГАОУ ДПО КО "КГИРО" "Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" (108 ч)
2	Анциферова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, 2002год Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского, учитель русского языка и литературы			Высшая до 24.12.2020	14.03.2018-16.05.2018 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" 11.09.2018 - 01.11.2018 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами"
3	Першиков Михаил Владимирович	Химия, биология, история	Высшее, биология, 2010, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского, учитель химии и биологии		Первая до 31.10.24	.	30.01.2017-30.03.2017 "КГИРО" "Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" 29.01.2018-23.04.2018 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС" 22.03.2018-27.04.2018 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии" 12.11.2019-22.11.2019 ФГБОУ УВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" 27.01.2020-30.03.2020 ГАОУ ДПО КО "КГИРО" "Особенности обучения биологии и химии в условиях"

						реализации ФГОС"  02.07.2020-30.11.2020 ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"
4	Прокопова Елена Ивановна	Учитель, географии,	Высшее, преподавание в начальных классах. «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского	Соответствие занимаемой должности до 25.03.2025		Специальность по диплому : Педагогика и методика начального образования Прохождение курсов повышения квалификации : 2015 г. ГАОУ ДПО КГИМО "Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметов (география)". 2015 г. ГАОУ ДПО КГИМО "Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования". 24.10.2016-09.11.2016 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ" 20.11.2017-05.12.2017 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" 22.03.2018-27.04.2018 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии" 23.03.2020-20.04.2020 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях" 11.03.2021-07.04.2021 ООО "Инфоурок" "Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС"
5	Чуксин Владимир Владимирович	Физическая культура 1- 9 класс	Средне-специальное, физическая культура, Кировский	25.08.2017до 25.08.2022		29.02.2016-16.05.2016 "КГИРО" "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС" 14.05.2018-26.06.2018 "КГИРО" "Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях

			педагогический колледж				реализации ФГОС" (72 ч.)
6	Никитина Инна Юрьевна	Учитель музыки, изобразительного искусства	Высшее, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 28 июня 1990 года, Калужский государственный педагогический университет им. К.Э.Циолковского	Соответствие занимаемой должности до 26.02.2024			06.10.2015-22.10.2015 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Реализация профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования". 24.10.2016-09.11.2016 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ". 12.09.2016-11.11.2016 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Реализация ФГОС НОО и ООО в предметной области "Искусство". 20.11.2017-05.12.2017 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" 20.06.2019-17.07.2019 ООО "Инфоурок" "Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства" 11.03.2021-07.04.2021 ООО "Инфоурок" "Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС"
7	Рябова Марина Султановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, русский язык и литература, 7 июня 2005 года, Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского	Соответствие занимаемой должности до 26.02.2024			01.04.2016-16.05.2016 Санкт-Петербург "Европейский Университет "Бизнес Треугольник" "Учитель английского языка. Реализация ФГОС в процессе преподавания английского языка в современной школе". 14.03.2018-16.05.2018 ГАОУ ДПО "КГИРО" "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" 24.12.2019-24.02.2019 "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" "Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 классах и 11 классах". 04.01.2019-04.04.2019 "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" "Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода"
9	Чубенко Валентина Васильевна	Учитель математики, физики, технологии	Калужский государственный педагогический		28.01.2016 до 28.01.2021		Прохождение курсов повышения квалификации : 11.09.2014-11.11.2014 КГИРО "Особенности обучения математики в условиях реализации ФГОС". 08.02.2016-23.05.2016 КГИРО "Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях

			институт имени К.Э. Циолковского, 1991			<p>реализации ФГОС".</p> <p>13.09.2016-29.11.2016 КГИРО "Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных технологий".</p> <p>18.09.2018-15.11.2018 ГАОУ ДПО КО "КГИРО" "Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" (108 ч)</p> <p>01.07.2019-13.07.2019 ООО "Межотраслевой Институт Госаттестации" Пермский край "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации" (108 ч).</p> <p>14.07.2019-27.07.2019 ООО "Межотраслевой Институт Госаттестации" Пермский край "Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС" (108 ч).</p> <p>14.07.2019-27.07.2019 ООО "Межотраслевой Институт Госаттестации" Пермский край "Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов" (108 ч).</p>
--	--	--	---	--	--	--





Вывод:

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями), опубликован 20 октября 2010 года. Вступил в силу 31 октября 2010 года. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 года. Регистрационный № 18638).

Школа имеет договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Калужской области «Центральная районная больница Жиздринского района».

В школе имеется пищеблок, помещение для приёма пищи на 30 посадочных места. Для всех учащихся школы организовано горячее питание – обеды. Пищеблок укомплектован поваром, имеющим соответствующее образование и работниками по кухне.

Административно-хозяйственный персонал: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер. Вспомогательный персонал школы: бухгалтер. Младший обслуживающий персонал: уборщик служебных помещений – 2, сторож школы – 1, ответственный за пропускной режим – 1, оператор газовой котельной – 3.

МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и реже одного раза в три года. Все учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС общего образования», а так же в области предметных дисциплин.

Каждый учитель имеет план по самообразованию и тему, над которой работает. Два учителя – возглавляют районное методическое объединение учителей: технологии (Чубенко В.В.), химии и биологии (Першиков М.С.). Учителя школы проводят открытые уроки для учителей района, делятся своим педагогическим опытом, используют инновационный опыт других образовательных учреждений. МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Заседания методических объединений
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочей группы

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Выпуск методических сборников
--	-------------	------------------------------	-------------------------------

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№	ФИО	Должность	Год
1.	Антонова Марина Владимировна	Учитель математики	2023
2.	Анциферова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	2023
3.	Никитина Инна Юрьевна	Учитель начальных классов  музыки, ИЗО	2022  2021
4.	Першиков Михаил Сергеевич	Учитель химии и биологии,  истории, обществознания, ИКТ	2025  2023
5.	Прокопова Елена Ивановна	Учитель географии	2023
7.	Рябова Марина Султановна	Учитель русского языка и литературы, английского языка	2023  2024
8.	Чубенко Валентина Васильевна	Учитель математики,	2023

		физики	2024
		технологии	2024
9.	Чуксин Владимир Владимирович	Учитель физической культуры	2025
		ОБЖ	2023

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного реализации задач ФГОС.

## Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>		
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>		
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности
<b>IV. Информационная компетентность</b>		
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления

		личностной значимости учения
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные
VI. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации
6.5	Компетентность в использовании современных	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса

	средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные</li> </ul>



				проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам</li> <li>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</li> <li>- организация информационной работы с обучающимися,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- проведение лекториев для</li> </ul>

	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	выпускников» («Выбор будущей профессии»)	направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для создания необходимых психолого-педагогических условий школой заключен договор о предоставлении необходимых услуг с центром диагностики и консультирования Жиздринского района. Определены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне района.

Основными формами сопровождения являются: консультирование, развивающие занятия, диагностика, профилактическая и коррекционная работа, экспертиза и просветительская работа.

Основные направления психолого-педагогической работы: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, индивидуализация и дифференциация обучения, мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями, выявление и поддержка одаренных детей, формирование коммуникативных навыков, работа по профессиональной подготовке обучающихся.

### **2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании муниципального района «Жиздринский район» Калужской области по оказанию муниципальных

образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа», осуществляется на основе сметы, утверждённой главой администрации МР «Жиздринский район», согласованной заведующим отделом финансов МР «Жиздринский район», нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, аттестатов, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Фонд оплаты труда МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа», сформирован в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части и составляет.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда

оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчёта оплаты труда за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплат труда муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корневская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год. В данном локальном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) провело экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определены распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

#### *Приложение № 12 Бюджетная смета на текущий год*

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерская;
- библиотека и медиатека;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов.
- административные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- школьная территория с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### ***Информационно – техническое оснащение***

Компьютеры – 5, ноутбуки – 9, нетбуки – 4, АРМ – 4, телевизоры – 1, видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 2, интерактивные доски – 4, брошюратор - 1, музыкальный центр – 1, медиапроектор – 4, документ-камера – 4, сейф-тележка – 1, имеется доступ в интернет, имеется web-сайт, библиотечный фонд.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания по площади освещённости и воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования школы обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Школа располагает разнообразными информационными образовательными ресурсами, современными информационно-телекоммуникационными средствами, направленными на формирование творческой, социально активной личности, а также на развитие компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Созданная в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая базу данных «Сетевой город», дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;



— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО;</li> <li>- прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлениям ФГОС ООО;</li> <li>- презентация педагогических достижений, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.</li> </ul>	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ООО.
Финансовые	- увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно-методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП ООО	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ООО.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- капитальный ремонт спортивного зала;</li> <li>- строительство спортивной площадки;</li> <li>- текущий ремонт учебных кабинетов и других помещений;</li> <li>- выполнение предписаний Роспотребнадзора и пожарнадзора;</li> <li>- учебно-методические и информационные условия.</li> </ul>	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ООО.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспечение учащихся школьными учебниками;</li> <li>- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;</li> <li>- обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме;</li> <li>- обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы.</li> </ul>	Соответствие учебно-методических и информационных условий требованиям ФГОС ООО.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации	Директор школы

за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО		основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости,, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы

**Механизм «КОНТРОЛЬ».**

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.
--	---------------------------------------	---	----------------------------------

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу	Май-август 2020 г	Антонова М.В.	Нормативная база МКОУ «Корневская	Локальные акты, регламентирующие

	МКОУ «Корневская ООШ» в условиях реализации ФГОС ООО			ООШ»	деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО
1.2	Заседание педагогического совета школы «Итоги работы школы в 2019-2020 учебном году и задачи на 2020-2021 учебный год»	Август 2016 г	Антонова М.В. Анциферова Т.М.	Протокол заседания педагогического совета школы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по реализации ФГОС
1.3	Разработка плана методической работы с учетом реализации ФГОС в 5-9-ом классах	Июнь 2020 г	Анциферова Т.М.	План методической работы	Обеспечение координации организационных структур школы по введению ФГОС ООО
1.4	Анализ УМК для 5-9-го классов на соответствие ФГОС ООО	Май 2020 г В течение учебного года	Руководители ШМО	Документальный учет УМК по предметам	Решение по принятию УМК в основной школе (5-8 классы)
1.5	Обеспечение преемственности между начальной школой и 5 классом при введении ФГОС ООО Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и	Июнь-август 2020 года	Анциферова Т.М.	Положение о рабочей программе по предмету Положение о рабочей программе по	Координация работы учителей-предметников, работающих в 5-8-ом классах

	программ по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Корректировка модели учета личностных достижений обучающихся	Декабрь 2020 года		внеурочной деятельности Положение о портфолио ученика	Оформление ученических портфолио
1.6	Педагогический совет «Внеурочная деятельность как условие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы»	Декабрь 2020 года	Антонова М.В.	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решения педсовета
1.7	Педагогический совет «Современные профессионально-личностные компетенции учителя»	Март 2021 года	Антонова М.В.	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решения педсовета
1.8	Обновление и восполнение технического обеспечения внедрения ФГОС ООО	Октябрь 2020 года	Антонова М.В.	Реестр оборудования, необходимого для обучения	Обеспечение учителей-предметников необходимым оборудованием
Кадрово-методическая деятельность					

2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	Постоянно	Учителя-предметники	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО
2.2.	Заседание педагогического совета «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе в условиях введения ФГОС ООО»	Август 2020 года	Анциферова Т.М.	Протокол заседания	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО
2.3	Методические семинары: Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО. Анализ листа оценки урока с учетом требований ФГОС ООО. Разработка технологической карты урока.	Сентябрь 2020 года Ноябрь 2020 года	Антонова М.В. Анциферова Т.М.	План работы школы на 2020-2021 учебный год	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.4	Консультации: Организация обучения в 5-9-ом классах в условиях ФГОС ООО.	Октябрь 2020 года	Анциферова Т.М.	Планы и программы консультаций	Систематизация методического сопровождения



	Работа учителя-предметника по формированию УУД	Февраль 2020 года			реализации ФГОС ООО
2.5	Методический стол «Из опыта работы по введению ФГОС ООО»	Февраль 2020 года	Антонова М.В. Анциферова Т.М.	Программа круглого стола	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО
Информационно-аналитическая деятельность					
3.1	Дистанционное взаимодействие с федеральными, региональными и районными органами управления образованием	в течение года	Антонова М.В.	Приказ директора	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе реализации ФГОС ООО
3.2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС	в течение года	Анциферова Т.М. Рябова М.С.	Сайт школы	Оперативное информирование

	ООО				участников образовательных отношений и контролирующих органов
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах введения ФГОС через сайт школы, информационный стенд, родительские собрания	в течение года	Анциферова Т.М. Рябова М.С.	Сайт школы	Обеспечение информационного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность					
4.1	Анализ результатов освоения учебных программ начальной школы. Определение готовности обучающихся к обучению в 5 классе по ФГОС ООО	В конце каждой четверти	Анциферова Т.М.	Данные мониторинга и ВШК	Определение возможности адаптации обучающихся 4-го класса к обучению в 5-ом классе по программе ФГОС ООО.
4.2	Диагностические контрольные	Сентябрь 2016 г	Анциферова Т.М.	Данные мониторинга	Анализ

	работы по определению уровня сформированности метапредметных умений	Декабрь 2016 г Апрель 2017 г	.	и ВШК	сформированности метапредметных умений обучающихся. Корректировка работы учителей, работающих в 5-8-ом классах
4.3	Разработка комплекса диагностик предметных умений для 5-9 классов	Сентябрь 2020 г Декабрь 2020 г Апрель 2021 г	Анциферова Т.М.	Данные диагностических работ	Анализ результатов диагностических работ Корректировка рабочих программ
Финансово-экономическая деятельность					
5.1	Работа по формированию материально-технических условий для введения ФГОС ООО	В течение года	Якушина А.В.	Данные госзаказа	Обеспечение необходимым оборудованием
5.2	Выделение средств на закупку учебников	Январь-май	Якушина А.В.	Бюджетная роспись	Обеспечение всех обучающихся необходимыми пособиями
5.3	Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной	В течение года	Якушина А.В.	План материально-технического	Финансовое обеспечение введения

	техникой, необходимой для реализации ФГОС			обеспечения	ФГОС ООО в школе
5.4	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Якушина А.В.		Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО в школе
5.5	Расчет потребностей в расходах ООО в условиях реализации ФГОС ООО	В течение года	Якушина А.В.		Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО в школе

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей основной школы, 100% руководящих работников школы и 100% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;
- будут созданы условия для реализации ФГОС ООО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;
- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов;
- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 100%.

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей 100%.

## **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер,
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе.  Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя  Заместитель директора, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование	Отчёты в УО и РОО	Директор школы

<b>реализации ООП</b>	всеми субъектами образовательного процесса		
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль,  обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора,



**Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ООО</b>	<b>Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>Отсутствуют и требуют разработки и введения</b>
1	Образовательные цели школы			
2	Структура образовательного процесса (Учебный план)			
3	Содержание образовательных программ			
4	Технологии обучения и воспитания			
5	Условия образовательного процесса			
6	Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов			
7	Оснащённость образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений по ФГОС ООО			
8	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации			

**Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы:**

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ООО	Повышение квалификации через курсовую подготовку в течение 2015-2016, 2016 учебного года, через обучающие семинары, организованные в школе, вебинары.
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ООО второго поколения	Повышение профессионального уровня (межкурсовая подготовка, самообразование).
3	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с ФГОС ООО	Оснащение кабинета русского языка АРМ учителя необходимыми ресурсами (интерактивная доска) - сентябрь 2015 Оснащение кабинета математики АРМ учителя необходимыми ресурсами (мультимедийный проектор, интерактивная доска) – сентябрь 2015
4	Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС ООО (отсутствие опыта)	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация на практике работы.
5	Отсутствие опыта разработки образовательной программы учреждения в требуемом формате и объеме	Коллегиальная разработка основной образовательной программы, согласно нормам ФГОС ООО, примерной ООП ООО, требованиям к условиям реализации (информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением); требованиям к новому уровню аттестации педагогических работников; требованиям к финансово-экономическим условиям