

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Калужской области**  
**Администрация муниципального района «Жиздринский район»**  
**МКОУ «Коренёвская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Рябова М. С.

Приказ № 38  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОБЖ»**

для обучающихся 8 классов

**Коренёво, 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Цели:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года; Образовательная программа основного общего образования (учебный план) «Основная Общеобразовательная Школа», д Коренево Жиздринского района Калужской области.
- 2018-2019 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

### **Информация о внесенных изменениях**

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

*Виды контроля:*

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

*Формы контроля:*

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

#### **1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:**

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

#### **Формы письменной проверки:**

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

### **Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

| <b>Предмет</b>                        | <b>1 четверть</b> | <b>2 четверть</b>  | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b>  | <b>Итоговый контроль (год)</b> |
|---------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа   | Контрольная работа | Тестовая работа   | Контрольная работа | Тестовая работа                |

### **Содержание рабочей программы**

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

| № п/п | Название темы  | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы   |
|-------|--|--------------|---|
| Р-I   | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 11           |   |
| 1     | Пожарная безопасность                                | 3            | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| 2     | Безопасность на дорогах                              | 3            | Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.  |
| 3     | Безопасность на водоемах                             | 3            | Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  |
| 4     | Экология и безопасность                              | 2            | Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  |
| Р-II  | ЧС техногенного характера и безопасность             | 12           |   |

|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 5   | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>                | 9  | <p>Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p> <p>Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>                 |
| 6   | <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b> | 3  | <p>Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.</p>   |
| Р-Ш | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                           | 11 |   |
| 7   | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | 7  | <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.</p> |
| 8   | <b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>               | 4  | <p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.</p>  |



### Тематический план 8 класс

| № модуля, раздела | Наименование модуля, раздела, темы   | Количество часов |
|-------------------|--|------------------|
| М-1               | Основы безопасности личности, общества и государства                         | 23               |
| Р-1               | Основы комплексной безопасности  | 16               |
| Тема 1            | Пожарная безопасность  | 3                |
| Тема 2            | Безопасность на дорогах  | 3                |
| Тема 3            | Безопасность на водоемах   | 3                |
| Тема 4            | Экология и безопасность  | 2                |
| Тема 5            | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия                | 5                |
| Р-11              | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций               | 7                |
| Тема 5            | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения              | 4                |
| Тема 6            | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3                |
| Итоговое задание  |  |                  |
| МП                | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                           | 11               |
| Р-Ш               | Основы здорового образа жизни  | 7                |
| Тема 7            | Здоровый образ жизни и его составляющие                                      | 7                |
| Р-/У              | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи               | 4                |
| Тема 8            | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях                          | 4                |
| Итоговое задание  |  |                  |
| Всего часов       |  | 34               |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № По теме | Тема урока   | Содержание урока   | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|-----------|--|--|---------------|---------------|
| 1     |           | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.   | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.  |               |               |
| 2     |           | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.  | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.   |               |               |
| 3     |           | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. |               |               |
| 4     |           | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Пути повышения безопасности дорожного движения               | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. Знать причины дорожно-транспортных происшествий.  |               |               |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 5 |  | <p>Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. <b>Опасность на дороге видимая и скрытая</b></p> | <p>Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.</p>  |  |  |
| 6 |  | <p>Велосипедист – водитель транспортного средства. <b>Безопасность движения на велосипедах и мопедах</b></p>            | <p>Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.</p>   |  |  |
| 7 |  | <p>Безопасное поведение на в водоемах различных условиях.</p>   | <p>Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.</p> |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 8 |  | <p>Безопасный отдых на водоёмах.</p>              | <p>Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; еслихватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.</p> <p>Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; еслихватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p> |  |  |
| 9 |  | <p>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> | <p>Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.</p> <p>Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.</p>  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 10 |  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.                 | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.<br>№ 4.1, задание на стр. 88-89 |  |  |
| 11 |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.<br>№ 4.2, задание на стр. 95  |  |  |
| 12 |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                 | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.<br>№ 5.1, задание на стр. 101-102 .   |  |  |
| 13 |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.          | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.<br>№ 5.2, задание на стр. 110-111                                  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 14 |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия   | Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.<br>№ 5.3, задание на стр. 117 |  |  |
| 15 |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия                    | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.<br>№ 5.6, задание на стр. 130.  |  |  |
| 16 |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.<br>№ 5.5, задание на стр. 125-126.  |  |  |
| 17 |  | Обеспечение радиационной безопасности населения.  | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.<br>№ 6.1, задание на стр. 134              |  |  |
| 18 |  | Обеспечение химической безопасности населения.<br><b>Безопасность движения на велосипедах и мопедах</b> | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи<br>№ 6.2 задание на стр. 143  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 19 |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.<br>№6.3, здание на стр.148-149  |  |  |
| 20 |  | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.<br><b>Безопасность движения на велосипедах и мопедах</b> | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.<br>№ 5.9, задание на стр. 145.   |  |  |
| 21 |  | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.  | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.<br>№ 7.1, задание на стр. 159.  |  |  |
| 22 |  | Эвакуация населения.<br><b>Безопасность движения на велосипедах и мопедах</b>  | Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.<br>№ 7.2, задание на стр.165  |  |  |
| 23 |  | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.   | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.<br>№ 7.3, задание на стр. 173. |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 24 |  | Здоровье как основная ценность человека.   | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.<br>№ 8.1, задание на стр. 179-180  |  |  |
| 25 |  | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.                       | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.<br>№ 8.2, задание на стр. 184.   |  |  |
| 26 |  | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.                            | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.<br>№ 8.3, задание на стр. 186.   |  |  |
| 27 |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.<br>№ 8.4, задание на стр. 190-191  |  |  |
| 28 |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.                           | Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.<br>№ 8.5, задание на стр. 196.   |  |  |
| 29 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.                          | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.<br>№ 8.6, задание на стр. 202.<br>№ 8.7, задание на стр. 208 |  |  |



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 30 |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности .  | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. № 8.8, задание на стр. 212  |  |  |
| 31 |  | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).   | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования. № 8.1, задание на стр. 223-224 |  |  |
| 32 |  | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).  | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. № 9.2, задание на стр. 226-227   |  |  |
| 33 |  | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).  | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. № 9.3, задание на стр. 229   |  |  |
| 34 |  | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность» | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. № 9.4, задание на стр. 233  |  |  |
| 35 |  | Резерв   |  |  |  |