

### **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 6-9 класса**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 6-9 класса обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнов 6-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / 4-е издание М.: Просвещение 2016г.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 6кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2017г.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2017г.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 9кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2017г.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.** Учебный предмет

«Основы безопасности жизнедеятельности» включается в учебный план образовательной организации, из расчета один час в неделю, в 6 классе 34 часа в год, в 7 классе 34 часа в год, в 8 классе 34 часов в год, в 9 классе 34 часа в год.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- ства и государства.